

Verze 1.0 ze dne 25. 10. 2016

## Analytická část

### 1. Obecná část analýzy

#### 1. 1. Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je zpracováván pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Vzhledem k tomu, že poskytnutá data z MŠMT jsou zpracována za každé území odděleně, jsou výsledky zpracovány stejným způsobem. Tento postup slouží i k snazšímu porovnání obou území a vymezení specifik každého z nich a k nasměrování cílené podpory aktérům již v rámci realizace projektu MAP.

Správní obvod ORP Králíky sousedící z velké části s Polskou republikou představuje nejvýchodnější výběžek Pardubického kraje a má tak v mnoha ohledech úplně jiný charakter než ostatní ORP v kraji. Na východě hraničí s obcemi Olomouckého kraje, na jižní straně sousedí s Lanškrounskem a na západě s územím správního obvodu ORP Žamberk. Králicko je druhým nejmenším správním obvodem, jeho rozloha je 15 863 hektarů.

Ve správním obvodu ORP Králíky je celkem 5 obcí, z toho 1 má statut města (Králíky).

Správní obvod Žamberk leží na severovýchodě Pardubického kraje a svojí severní částí hraničí s obcemi Královéhradeckého kraje, menší úsek sousedí s Polskou republikou. Na východě je obklopen obcemi Králicka, na jihu hraničí s Lanškrounskem a na jihozápadě s Orlickoústeckem. Území Žamberecka se rozkládá na 28 150 hektarech a zaujímá 6,2 % rozlohy kraje.

Ve správním obvodu ORP Žamberk je celkem 27 obcí, z toho 3 má statut města (Jablonné nad Orlicí, Letohrad, Žamberk) a 1 má statut městyse (Kunvald).



Obr.1: Územní vymezení MAP Žambersko-Králicko

Zdroj dat: <http://www.mas.orlicko.cz/map-zk-uzemni-vymezeni>

Základní charakteristika:

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP:

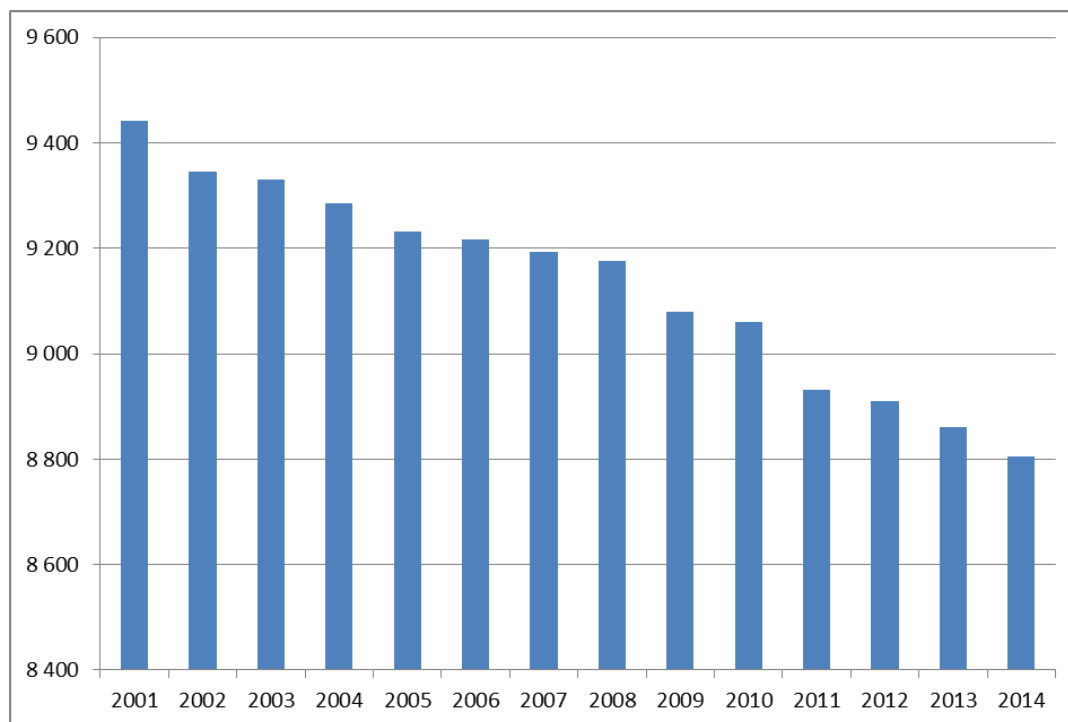
ORP	Počet obcí	Výměra v ha	Počet obyvatel	Hustota obyvatelstva na 1 km <sup>2</sup>	Počet obcí s počtem obyvatel			Počet obcí se statutem města
					do 199	200-999	tis. a více	
Králíky	5	15 863	8 804	55,5	0	3	2	1
Žamberk	27	28 150	29 162	103,6	3	19	5	3

Zdroj dat: ČSÚ, údaje k 31. 12. 2014

Z hlediska počtu obyvatel je správní obvod ORP Králíky mezi všemi správními obvody v kraji nejméně zalidněný. K 31. 12. 2014 žilo ve správním obvodu 8 804 obyvatel, hustota zalidnění 55,5 osob/km<sup>2</sup>. Demografický vývoj naznačuje klesající trend počtu obyvatel, což historicky souvisí s úbytkem pracovních příležitostí. Tento trend se projevuje i v klesajícím počtu dětí a žáků. Přírůstek obyvatel je trvale záporný, podíl obyvatel nad 65 let věku má rostoucí tendenci, podíl věkové skupiny 0-14 let naopak klesá.

Ve 27 obcích, které tvoří správní obvod ORP Žamberk, žilo k 31. 12. 2014 celkem 29 162 obyvatel (5,7 % obyvatelstva kraje). Hustota zalidnění 103,6 osob/km<sup>2</sup> je pod krajským průměrem. Správní území je dále členěno na tři spádové oblasti pověřených obecních úřadů, jejichž sídla jsou ve městech Jablonné nad Orlicí, Letohrad a Žamberk. Z hlediska vývoje počtu obyvatel je zřejmé, že od roku 2008 je počet obyvatel na území SO ORP Žamberk téměř stabilní a kolísá v počtu několika desítek obyvatel nahoru i dolů. Toto je důsledkem skutečnosti, že migrace na území ORP Žamberk je de facto nulová. Co do počtu obyvatel v rámci věkových skupin je jednoznačný trend nárůstu obyvatel věkové skupiny 65+ a naopak snižování počtu obyvatel ve věkové skupině 0-14 let. Tento vývoj negativně způsobuje stárnutí populace na území SO ORP Žamberk) a snižování počtu mladých lidí, což bude mít za důsledek v nejbližší době i snižování obyvatel v produktivním věku a může znamenat další problémy spojené s tímto negativním demografickým vývojem na území SO ORP Žamberk.

Klesající počty obyvatel a stárnutí populace názorně ukazují následující grafy:

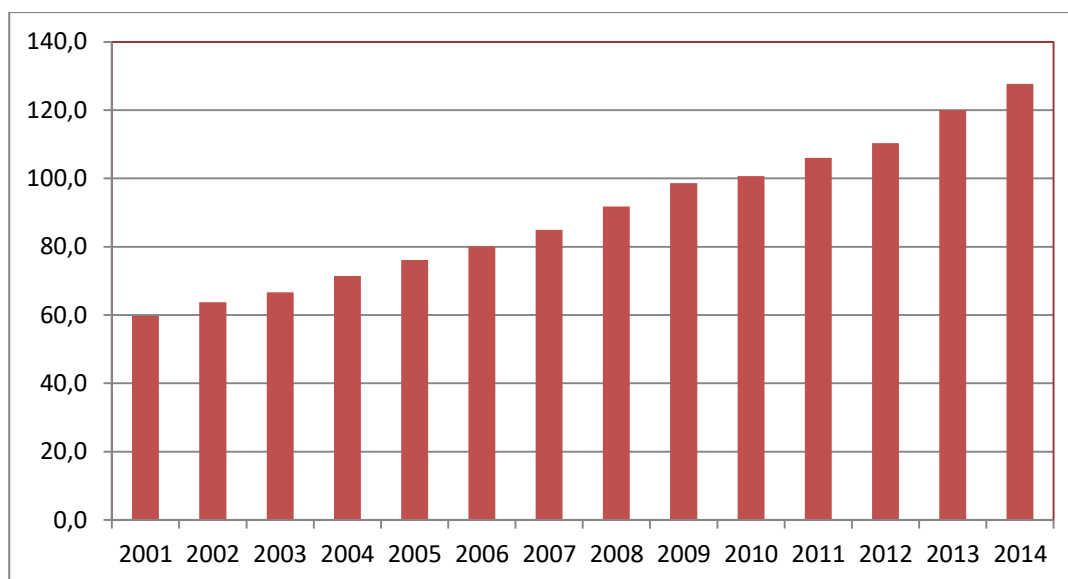


Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 v SO ORP Králíky

Zdroj: vlastní zpracování, [https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni\\_casove\\_rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady)

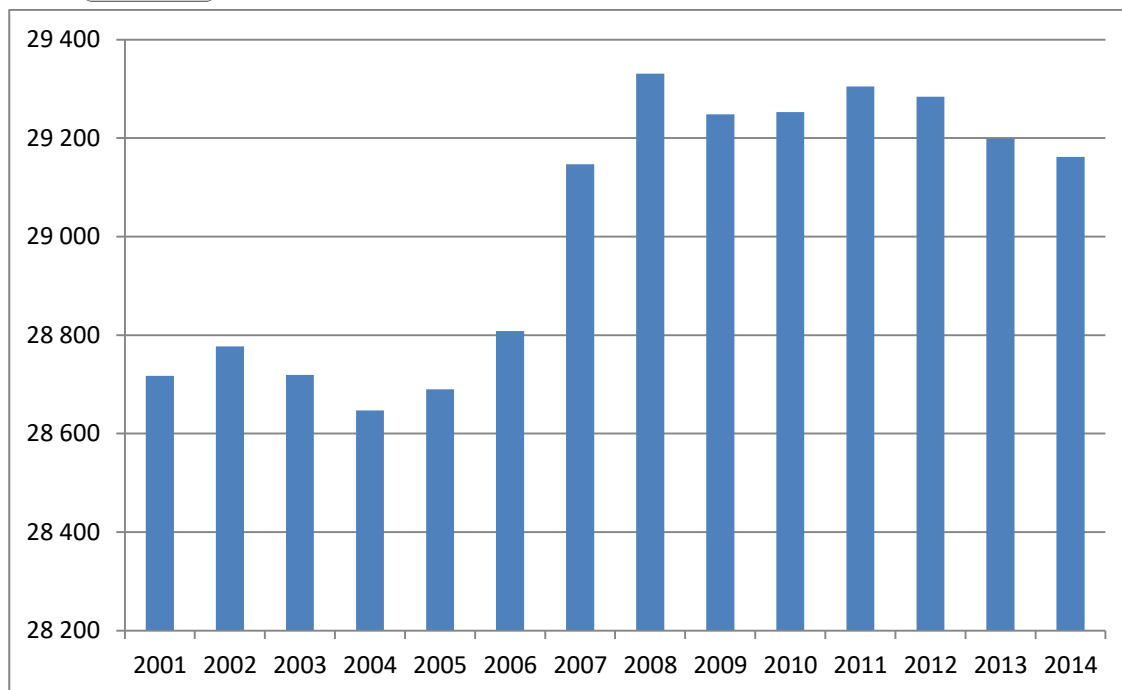
Proces demografického stárnutí lze charakterizovat pomocí indexu stáří.

Tento ukazatel vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0-14 let. V oblasti se zvyšuje počet obyvatel nad 60 let, což je způsobeno odchodem mladší populace z oblasti .



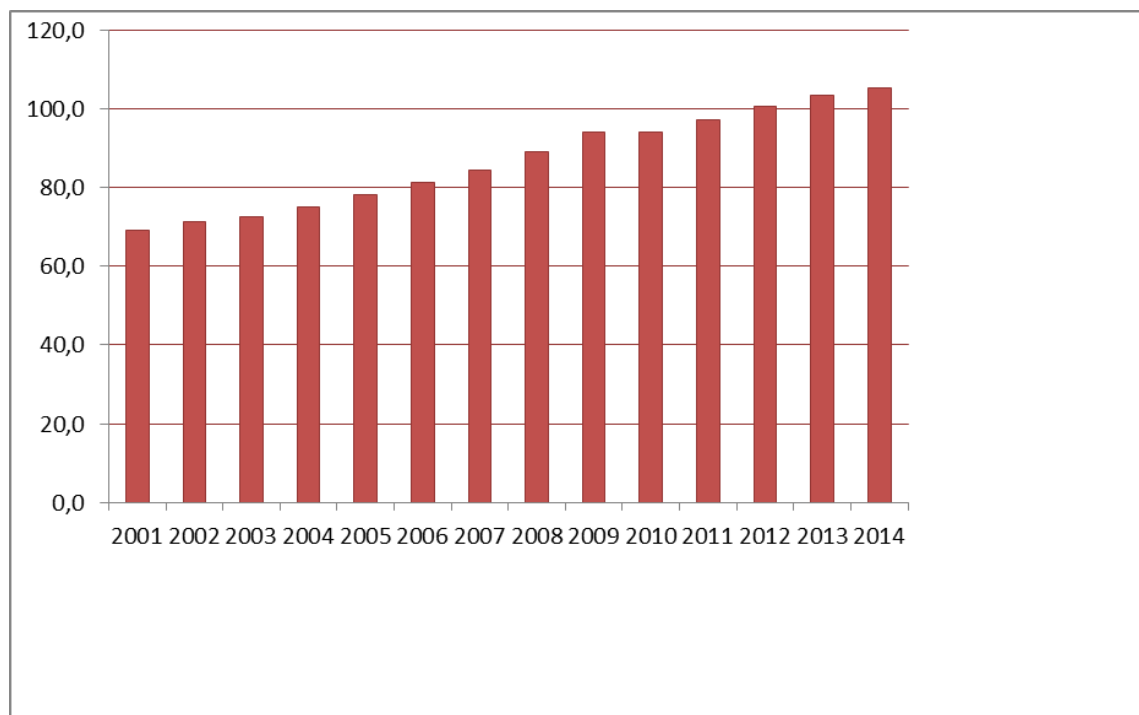
Obr.3: Index stáří SO ORP Králíky

Zdroj: vlastní zpracování, [https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni\\_casove\\_rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady)



Obr 4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 SO ORP Žamberk

Zdroj: vlastní zpracování, [https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni\\_casove\\_rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady)



Obr.5: Index stáří v SO ORP Žamberk

Zdroj: vlastní zpracování, [https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni\\_casove\\_rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady)

## 1. 2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Při zpracování byly zohledněny existující dokumenty a strategie na různých úrovních působnosti.

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

Územní působnosti	Název dokumentu
Strategie na národní a nadnárodní úrovni:	Strategie vzdělávací politiky 2020
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020
	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
	Koncepce podpory mládeže 2014 - 2020
	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020
	Strategie sociálního začleňování 2014-2020
	Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020*
	Evropa 2020*
	Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Národní plán výuky cizích jazyků
	Strategie romské integrace do roku 2020
	Strategie celoživotního učení ČR
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020
	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	
Krajské dokumenty	Regionální akční plán Pk
	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 - 2020)
Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP	Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO
Strategie SMO	Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024)
	Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zdravotnictví (2015 – 2024)

Zdroj: vlastní zpracování

pozn.: \* tyto dokumenty jsou svým rozsahem a dopadem nadnárodní

## 1. 2. 1. Strategie na národní úrovni:

### Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle.

Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:

Priorita	Snižování nerovnosti ve vzdělávání	Podpora kvalitní výuky a učitele	Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému
Cíl	Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením	Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci	Zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
	Snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd		Systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
	Zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu	Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy	Otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
	Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory		Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 navazuje na Strategii 2020. Zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

### Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018

Dokument deklaruje cíl Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 - připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - Školský zákon).

Je rozpracován do dílčích kroků – částí A – C, které naznačují implementaci jednotlivých opatření a kroků při zavádění inkluzivního vzdělávání. Relevantní pro oblast MAP je zejména část A (v době zpracování analytické části již realizované) a část B.

*Tabulka 4: Implementace jednotlivých opatření a kroků při zavádění inkluzivního vzdělávání*

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání</li> <li>• A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona</li> <li>• A3. Diagnostické nástroje</li> </ul>
Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Čím dříve, tím lépe</i> - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu</li> <li>• <i>Inkluze je přínosem pro všechny</i> - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora</li> </ul>

	<p>začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Vysoce kvalifikovaní odborníci</i> - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka</li><li>• <i>Podpůrné systémy a mechanismy financování</i> - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu</li><li>• <i>Spolehlivá data</i> - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020</li></ul>
--	--

Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

### Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Vybraná opatření v návaznosti na cíle MAP:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- modernizace kurikula v rámci IT
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu



- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat
- podpora metodiky a didaktiky ICT

### Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

*Tabulka 5: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:*

Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a dobrovolných činností
Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez>

### Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014-2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství je v něm také zahrnuta.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

### Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů.

*Tabulka 6: Cíle a opatření k nim vedoucí*

Cíl	Opatření
Podpora rodiny	Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami
	Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež
	Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti
	Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci
Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny	Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;
	Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání
	Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání)

	Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami
	Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením
	Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí
	Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí

Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie\\_soc\\_zaclenovani\\_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf)

#### Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Tabulka 7: Hlavní problémy a potřeby rozvoje

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:	Faktory
Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání	Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků
	Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací
	Rozdíly v materiálně - technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení
	Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání
	V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti
	Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům
	Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře
	Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací
Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí - pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech	

Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016\\_1.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf)

### Evropa 2020

Evropa 2020 je desetiletou strategií Evropské unie, která se zaměřuje na vytváření pracovních míst a hospodářský růst. Byla zahájena v roce 2010 s cílem vytvořit podmínky pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začleňování.

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje

- Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností

Hlavní cíle EU do roku 2020:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“
- podíl dětí, které ukončí předčasně školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání
- počet osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

#### Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje priorita 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

*Tabulka 8: Cíle a zaměření Strategického rámce udržitelného rozvoje České republiky*

Cíl	Zaměření cíle
Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů	Začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.
Podpořit výzkum, vývoj a inovace	Podpora průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti, apod.

Zdroj: vlastní zpracování, [https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky\\_ramec\\_udrzitelneho\\_rozvoje.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf)

Vzdělávání jako téma najdeme dále:

- v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ - zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality, apod.

#### Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotností)

Opatření	Přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
	Budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních
	Poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v>

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

#### Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005-2008

Struktura akčního plánu pro období 2005-2008 (s vazbou na MAP)	
MŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování</li> <li>• Potřeba kvalifikovaných pedagogů</li> <li>• Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách</li> <li>• Zpracovat metodický portál</li> <li>• Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ</li> <li>• RVP – zařazení propedeutiky</li> </ul>
ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka „napříč předměty“</li> <li>• Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ</li> <li>• Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“</li> <li>• Navýšit hodinové dotace ve výuce</li> <li>• Podpora zahraničních pobytů</li> </ul>
Vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt „Brána jazyků“</li> </ul>
Výzkum a inovace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavést jazykovou propedeutiku</li> <li>• Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty</li> </ul>

 Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.syka.cz/files/narodni\\_plan\\_vyuky\\_ciz\\_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf)

### Strategie romské integrace do roku 2020

Dokument řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Tabulka 11: SC a opatření:

Specifický cíl	opatření
SC1 Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče)</li> <li>• zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči)</li> <li>• snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy</li> </ul>
SC2 Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá</li> </ul>
SC3 Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání</li> <li>• zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti</li> <li>• sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků</li> <li>• navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregace působící finanční bariéry ve veřejném školství</li> <li>• nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace</li> </ul>
SC4 Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí</li> <li>• zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní</li> </ul>
SC5 Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“</li> <li>• navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016</li> <li>• v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ</li> <li>• zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin</li> </ul>
SC6 Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romy a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce</li> <li>• podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušování práce z důvodu péče o děti či závislé osoby</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/>



## Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení s vazbou na problematiku MAP:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení.

Hlavní strategické směry Strategie:

- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce

## Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání;

## Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013-2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi mezíresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) má stěžejní roli při uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo pověřeno financováním a koordinací činností v oblasti primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních.

Hlavní cíl: Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl: Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

## Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, vymezuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,

- vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
- vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.
- Připravovaná podpora zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
  - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

#### Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“.

Koncepce 2014 – 2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2014-2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných.

Oblasti Koncepce 2014-2020 :

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ)
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením

- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu)
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání

## 1. 2. 2. Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP

### Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Jedná se o místní rozvojovou strategii zpracovanou pro období 2015 - 2023 pro území MAS ORLICKO, z. s. Toto území plně zahrnuje ORP Žamberk a ORP Králíky, dále je tvořeno téměř celým ORP Ústí nad Orlicí a ORP Česká Třebová a mikroregionem Severolanškrounsko. Klíčovými součástmi strategie jsou analýza území, strategie území a její implementace.

Vzdělávání a péči o děti je věnována jak část analýzy včetně samostatné SWOT analýzy, tak i návrhová část. Návrhová část strategie má celkem 4 klíčové oblasti. Vzdelávání je součástí oblasti č. 1 Lidé a občanská společnost, oblast se dělí na další 4 podoblasti, ke kterým se váží specifické cíle a jednotlivá opatření. Pro oblast vzdělávání jsou relevantní podoblasti 1.3 a 1.4.

Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

<b>Podoblast 1.3.</b> Formální vzdělávání reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání	<b>Podoblast 1.4.</b> Neformální a celoživotní vzdělávání
<b>Specifický cíl</b>	<b>Specifický cíl</b>
Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků	Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území
<b>Opatření</b>	<b>Opatření</b>
1.3.1. Optimální všestranný rozvoj žáků MŠ, ZŠ a SŠ v celém spektru praktických činností a dovedností	1.4.1. Další neformální a zájmové vzdělávání
1.3.2. Vzdělávání pedagogů ke zvýšení účinnosti opatření 1.3.1.	1.4.2. Nabídka celoživotního vzdělávání
1.3.3. Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území	
1.3.4. Odstranění fyzických překážek ve vzdělávání žáků se SVP	

1.3.5. Posílení kapacity účastníků vzdělávání
1.3.6. Podpora zavádění diagnostických nástrojů pro kariérní poradenství
1.3.7. Podpora inovací ve vzdělávání
1.3.8. Posílení komunitní a regionální role vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty>

## 1. 2. 3. Krajské dokumenty, strategie SMO

Regionální akční plán Pk – původní verze bude aktualizovaná

RAP Pk v bodě 1 *Podpora kvalitního systému vzdělávání* specifikuje priority Pardubického kraje ve vazbě na MAP následovně:

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání.
- Infrastruktura ZŠ.
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu.
- Podpora venkovských komunitních škol.
- Sociální integrace dětí a žáků.

Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk

V návrhové části dokumentu je oblast školství zahrnuta v *Klíčové oblasti změn A) Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace*

Tato klíčová oblast změn se zaměřuje na kvalitu a relevanci vzdělávání jako jednoho z klíčových předpokladů pro posilování konkurenceschopnosti kraje v rámci globální znalostní ekonomiky. Cílem opatření je vytvořit podmínky pro růst kvality a praktické relevance ZŠ, SŠ a VŠ vzdělávání a s využitím různých forem rozvíjet zájem široké veřejnosti o vědu a techniku a získávat nadané mladé lidi pro kariéru v přírodovědných a technických oborech (vč. školství) v regionu.

V Klíčové oblasti stanovuje následující strategické cíle a v jejich rámci cíle specifické:

Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:

Strategický cíl:	Specifický cíl:
Zvýšit kvalitu a relevanci počátečního vzdělávání (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) s ohledem na potřeby firem v klíčových technologických doménách kraje a vytvářet podmínky pro její trvalý růst	Zvýšit kvalitu a atraktivitu přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ a SŠ
	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků
	Zvýšit aktivní znalost cizího jazyka, úroveň měkkých kompetencí a podnikavost
	Zvýšit kvalitu řízení a vytvářet podmínky pro trvalý růst kvality vzdělávání
Zvýšit kvalitu a dostupnost popularizace vědy a neformálního zájmového vzdělávání v přírodovědných a technických oborech a matematice (STEM)	Zvýšit kvalitu a intenzitu popularizace vědy a techniky
	Zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného přírodní a technické obory a matematiku (STEM)
Zvýšení kvality pracovníků ve VaV a rozvoj dalšího (zejména odborného) vzdělávání	Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby inovačních firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj>

#### Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 – 2020)

Dokument se zabývá vzdělávací soustavou, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Pardubickém kraji. Celý dokument je rozdělen na tři hlavní oblasti.

#### Předškolní vzdělávání

Z dokumentu je patrné, že pro dané období výrazně roste kapacita mateřských škol a roste tím i počet dětí zapsaných do mateřských škol v Pardubickém kraji. Navyšování kapacit mateřských škol však bude v dalších letech podpořeno jen v místech aktuální potřeby, jelikož se začne projevovat snížení počtu narozených dětí v Pk po roce 2010. Postupně také roste počet přípravných tříd (jen za rok 2014/2015 byly zřízeny čtyři přípravné třídy v Pk). Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 308 běžných MŠ, 5 soukromých, 1 církevní a 5 speciálních mateřských škol.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a dostupnost předškolního vzdělávání
- vznik nových mateřských škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání mateřských škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit mateřských škol
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných)
- seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem

- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách)
- metodickou pomoc pracovníkům mateřských škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit mateřských škol na Školském portálu Pardubického kraje

#### Základní vzdělávání

V Pardubickém kraji bylo ve školním roce 2014/2015 provozováno 251 základních škol s 41 901 žáků v běžných třídách a 1 211 žáků ve speciálních třídách. Projekt EU peníze školám také pozitivně ovlivnil vývoj základních škol daného území, kde z něj čerpalo celkem 248 základních škol v celkové výši 251.266.655 Kč.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání
- vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných)
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách)
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje

#### Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Žamberk.

Téma školství je podrobně analyzováno v části 3.

Provazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel.

V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol, apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol.

Přes poměrně značné finanční zatížení obecních rozpočtů je definována snaha o zachování stávající sítě škol, zejména 1. stupně ZŠ v příslušných obcích.

Dokument také definuje známé investiční potřeby škol, celkové odhadované investice do roku 2023 činí 192,170mil. Kč.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 3 problémové oblasti a v jejich rámci cíle:

Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:

Problémové okruhy	Cíle
Udržitelnost škol, zejména malých a malotřídních	Podpořit spolupráci škol a tím vytvořit podmínky pro jejich efektivnější provoz
	Posílit potenciál škol ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Špatný technický stav školních budov a vybavení	Využití fondů EU k revitalizaci školních budov, zateplení a energetickým úsporám
Podpora technického a přírodovědného vzdělávání	Rozvoj komunikace a spolupráce mezi základními školami, středními školami a zaměstnavateli v regionu
	Vytváření podmínek na ZŠ pro získání technických dovedností (dílny ...)

Zdroj: vlastní zpracování, Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024)

Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Králíky.

Téma školství je podrobně analyzováno v části 3.

Provazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel.

V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol, apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol.

Dokument konstatuje, že zachování sítě mateřských a základních škol je důležitým stabilizačním prvkem v obcích daného území a ze strany obcí je snaha tyto subjekty zachovat. Demografický vývoj a výhled však ukazuje na klesající trend počtu žáků.

V dokumentu je ještě zmíněna existence Výchovného ústavu v Králíkách, jehož zřizovatelem bylo MŠMT a které již v současné době neprovozuje svoji činnost.

Dokument dále konstatuje, že v oblasti neexistuje Středisko volného času, které by zastřešilo zájmovou oblast v odpoledních hodinách. Rovněž poukazuje na špatné zázemí pro sportovní činnost v jednotlivých obcích (zastaralé sály, tělocvičny). Kapacita jediné ZUŠ v šetřené oblasti je trvale kapacitně nedostačující.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 2 problémové okruhy a v jejich rámci cíle:



Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:

Problémové okruhy	Cíle
Absence organizace zastřešující volnočasové aktivity	Založení organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání
	Pilotní provoz organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání
Nedostatek specialistů na školách	Společně sdílet logopeda a psychologa

 Zdroj: vlastní zpracování, <http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf>

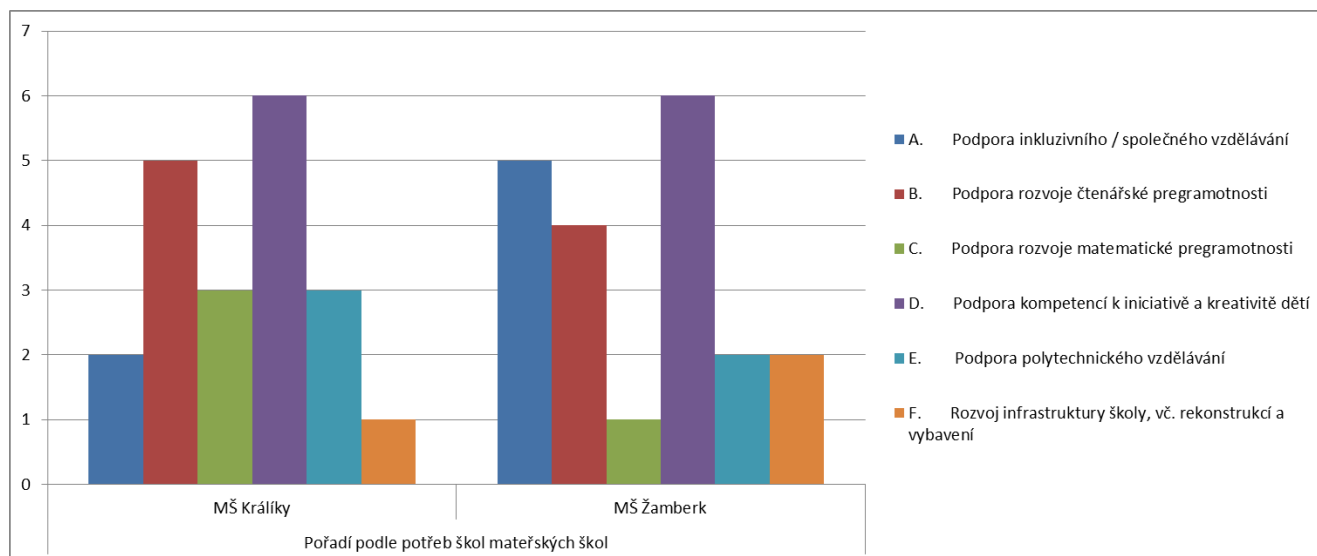
### 1. 3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

#### 1. 3. 1. Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V šetřeném území se ho aktivně zúčastnilo 28 mateřských škol, tj 100 % a 24 základních škol, tj. 96 %. Získaná data tak lze považovat za relevantní.

Výsledky dotazníkového šetření:

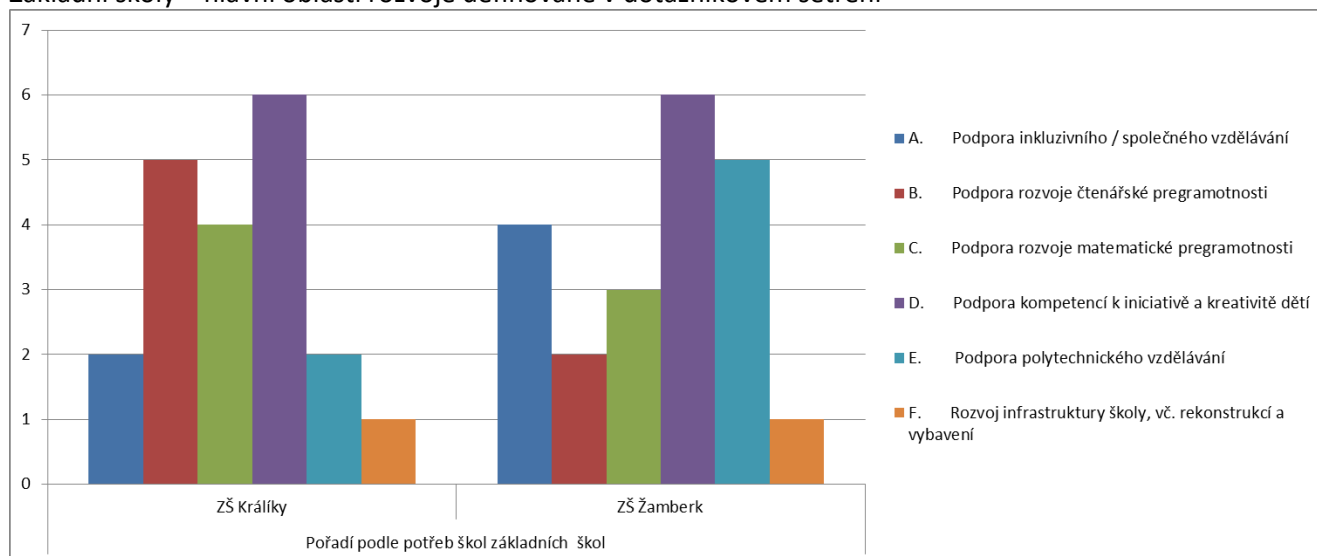
Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření<sup>1</sup>



Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

<sup>1</sup> pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).

**Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření<sup>1</sup>**

**Obr.7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ**

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

Mezi hlavními prioritními oblastmi rozvoje se shodně objevuje infrastruktura škol (MŠ Králíky – priorita 1, MŠ Žamberk – priorita 2, ZŠ Králíky – priorita 1, ZŠ Žamberk – priorita 1).

Tyto potřeby lze odvodit od nedostatku finančních prostředků zřizovatelů, ale také v souvislosti se vzrůstajícími požadavky na modernizaci škol, změnu poskytovaných služeb a vzrůstající tendencí k integraci, respektive inkluzi. Školy v šetřeném území neprošly rekonstrukcí, mají velké rezervy v oblasti vzdělávání dětí a žáků s SVP, v konektivitě škol a vybavení moderním zázemím pro výchovu i výuku.

Zatímco u škol v SO ORP Králíky (mateřských i základních) je druhou preferovanou oblastí společné vzdělávání (inkluzi), v SO ORP Žamberk mateřské školy označily tuto oblast až jako 5. v pořadí a základní školy jako čtvrtou v pořadí. Mateřské školy v SO ORP Žamberk preferují na prvním místě oblast rozvoje matematické pregramotnosti, na druhém pak podporu polytechnického vzdělávání a již výše zmiňovanou infrastrukturu škol. Základní školy v SO ORP Žamberk označily na druhém místě rozvoj čtenářské gramotnosti, na třetím pak rozvoj matematické gramotnosti.

Souhrnně lze konstatovat, že mateřské i základní školy napříč celým šetřeným územím definovaly své priority rozvoje shodně s povinnými opatřeními MAP.

Podrobný rozbor investičních potřeb včetně vybavení viz kapitola: 1.4.1.1.

Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech (podíl škol v rámci ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)

*Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou ORP zpracovatel doplnil i hodnotu v tomto regionu. Znak X znamená, že v oblasti nebyla tato překážka definována.*

Mateřské školy:

<b>PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<b>33,3 %</b>	<b>18,2 %</b>
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<b>33,3 %</b>	x
Velký počet dětí ve třídách	<b>16,7 %</b>	<b>54,5 %</b>
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	x	<b>18,2 %</b>

V oblasti společného vzdělávání mateřské školy shodně definují nedostatečné finanční prostředky pro práci heterogenními skupinami dětí, zejména pro zajištění odborných pozic. V SO ORP Žamberk se odráží současný populační trend silných ročníků MŠ, v SO ORP Králíky není situace v oblasti kapacit mateřských škol tak limitní.

V hodnocení aktuálního stavu uvádí mateřské školy v SO ORP Králíky i Žamberk výrazně nižší stupeň rozvoje než je celorepublikové a krajské hodnocení v oblasti přijímání dětí s SVP a spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky ve výuce.

<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	<b>33,3 %</b>	<b>22,7 %</b>
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	<b>16,7 %</b>	x
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	<b>22,7 %</b>
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	<b>13,6 %</b>

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Ve třech bodech uvádí nižší než celorepublikové hodnocení v SO

ORP Králíky (vše na straně připravenosti pedagogů) a ve 2 bodech v SO ORP Žamberk. Rozdíly však nejsou výrazné.

<b>ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	<b>50 %</b>	<b>22,7 %</b>
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	<b>16,7 %</b>	9,1 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	<b>22,7 %</b>
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	<b>18,2 %</b>

V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Nejvýrazněji se v rámci celorepublikového a krajského srovnání MŠ v SO ORP Králíky vymezují v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji MG, MŠ v SO ORP Žamberk se v porovnání s celorepublikovým a krajským hodnocením příliš neodlišují.

<b>PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVĚ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	<b>33,3 %</b>	<b>9,1 %</b>
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	<b>66,7 %</b>	<b>45,5 %</b>
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	x	<b>13,6 %</b>

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

<b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	<b>83,3 %</b>	<b>68,2 %</b>
Jiné (nespecifikované)	<b>16,7 %</b>	<b>9,1 %</b>
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	x	<b>9,1 %</b>

Jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvádí shodně MŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

Základní školy:

<b>PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<b>40 %</b>	<b>47,5 %</b>
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	<b>20 %</b>	x
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<b>20 %</b>	5,3 %
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	x	<b>21,5 %</b>

Jako největší překážku v oblasti podpory společného vzdělávání uvádí shodně ZŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků na zajištění personálního posílení škol o pozice asistentů pedagoga, psychologa a dalších pozic. V SO ORP Žamberk se také objevuje obava škol ze změny systému péče o děti s SVP. V porovnání s výsledky v rámci kraje a ČR nalezneme v obou SOcORP nižší stupeň rozvoje právě v oblastech spolupráce s dalšími profesemi ve výuce, využívání kompenzačních pomůcek a také v oblasti přípravy žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<b>40 %</b>	<b>21,1 %</b>
Nezájem ze strany žáků a rodičů	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Žádné	<b>20 %</b>	x
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	x	<b>10,5 %</b>
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	x	<b>10,5 %</b>
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	x	<b>10,5 %</b>

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG, v SO ORP Králíky jsou překážky ještě definované v oblasti spolupráce s rodiči. V SO ORP Žamberk je vymezení překážek více rozložené mezi jednotlivé oblasti. V porovnání s výsledky v rámci ČR a kraje vykazují ZŠ v SO ORP Králíky nižší úroveň rozvoje při realizaci mimoškolních aktivit a pravidelného doplňování knižního fondu a multimédií. V SO ORP Žamberk se základní školy nejvýrazněji liší v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji dané gramotnosti.

<b>ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<b>20 %</b>	<b>26,3 %</b>
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nezájem ze strany žáků a rodičů	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	x	<b>15,8 %</b>

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG, stejně jako u čtenářské gramotnosti jsou u základních škol v SO ORP Žamberk překážky více definované, objevuje se zde i rozvoj mentoringu. V několika oblastech rozvoje MG vykazují základní školy v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje, než je republikový průměr (SO ORP Žamberk dokonce deset z jedenácti oblastí).

<b>PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	<b>60 %</b>	<b>36,8 %</b>
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	<b>20 %</b>	<b>15,8 %</b>
Žádné	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	x	<b>10,5 %</b>
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	x	<b>10,5 %</b>

Stejně jako v předchozích sledovaných oblastech jsou překážky rozvoje v SO ORP Žamberk definovány ve více oblastech. Shodně také základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Tento trend také odráží hodnocení stavu rozvoje, kdy v SO ORP Králíky najdeme nižší stupeň rozvoje právě v oblastech mimoškolního rozvoje žáků i pedagogů. V SO ORP Žamberk pak najdeme nižší než celorepublikové hodnocení v osmi z deseti oblastí. V rámci krajského srovnání nejsou ale rozdíly tak výrazné.

<b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatečné/neodpovídající prostory	<b>40 %</b>	<b>47,4 %</b>
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Žádné	<b>20 %</b>	x
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	x	<b>10,5 %</b>

Shodně základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku absenci vybavených prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Nižší stupeň rozvoje pak najdeme shodně u ZŠ v obou SO ORP hned v několika oblastech a to jak v celorepublikovém, tak v krajském porovnání.

### 1. 3. 2. Doplnující dotazníkové šetření

Na počátku realizace projektu bylo po zhodnocení vypovídající kvality dotazníkového šetření přistoupeno k dalším možnostem získání dat a to jednak analytickým šetřením a jednak doplňujícím dotazníkem po školy a školská zařízení v šetřeném území.

Analytické šetření doplnilo návazné informace ke strategiím SMO, resp. došetřilo následná období. Jeho cílem bylo zejména doplnit křivky vývoje a potvrdit nebo vyvrátit naznačený vývojový trend v území.

Dotazníkovým šetřením byly získány doplňující informace k některým oblastem, zejména v oblasti samotného vybavení škol, jejich aktivity při realizaci aktivit sdílení a zkušenosti s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Výsledky obou šetření byly zohledněny při stanovení prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů.

### 1. 4. Charakteristika školství v řešeném území

V šetřeném území existuje dostupná síť škol, která kapacitně pokrývá počet dětí a žáků. Důsledkem demografického vývoje dětské populace je menší počet žáků zejména venkovských škol.

Problémem se tak dlouhodobě stává otázka financování, kdy zejména malé obce doplňují nad rámec svých povinností rozpočty škol. Pro kvalitu života obyvatel je také třeba zmínit trávení volného času a kulturu, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání hraje zejména u dětí a mládeže významnou úlohu i v návazných oblastech (prevence rizikového chování, rozvoj zájmu a nadání, výchova k zdravému životnímu stylu). Potenciál škol a investice je tedy žádoucí využít v roli komunitních center, kterými se školy mohou stát.

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2015/2016)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
<b>celkem škol</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Červená Voda	1	1	0	0	0	0
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	3	1	1	0	1	0
Lichkov	1	1	0	0	0	0
Mladkov	1	1	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce



Centrem vzdělávání v oblasti je město Králíky. Je spádovou obcí pro 6. – 9. ročník ZŠ pro obce Lichkov a Mladkov a nabízí základní školu o kapacitě 800 žáků se školní jídelnou, tělocvičnou a nově vybudovaným sportovištěm. Ve městě jsou dále tři mateřské školy, základní škola praktická a základní škola speciální (zřizovatel Pardubický kraj), základní umělecká škola.

Základní škola všech ročníků a mateřská škola je také v Červené Vodě. Obec Mladkov nabízí mateřskou školu a první tři ročníky základní školy. Obec Lichkov mateřskou školu a prvních pět ročníků základní školy. Na Dolní Moravě není žádný vzdělávací subjekt.

Každá škola řeší samostatně způsoby optimálního naplňování tříd, nabídky zájmových činností a mimoškolních aktivit. Uvedené školy příležitostně pořádají společenské a kulturní akce. Doprava žáků do škol není realizována školními autobusy, ale běžnými linkovými spoji nebo individuální dopravou.

Kapacita ZŠ i MŠ je přiměřená. V případě obcí Mladkov a Lichkov se jedná o malotřídní typy škol, které si udržují svojí funkčnost a zastávají funkci kulturního a integračního centra v obci. Obě obce v minulých letech významně investovaly do rekonstrukce a modernizace budov škol, zejména s cílem zvýšit jejich energetický statut. Využity byly fondy EU. Základní školy v Králíkách a Červené Vodě mají téměř dvojnásobnou kapacitu, než je jejich naplněnost, i přesto dokáží atraktivně využít veškeré prostory budov (např. kurzy pro dospělé, zázemí pro spolky a sdružení a další).

V SO ORP Králíky se nenachází žádné středisko volného času pro děti a mládež. V nabídce mimoškolních aktivit se nachází omezená kapacita uměleckých zájmových kroužků (ZUŠ Králíky), a aktivity několik sportovních klubů, případně zájmových spolků. Celkově je nabídka dalšího vzdělávání a trávení volného času omezená a mnozí tak dojíždí (zejména za sportem) do okolních měst. Pro mladší děti se tak stává téměř nedostupnou, jednak vzhledem k bezpečnostním rizikům, jednak k dopravní obslužnosti v odpoledních hodinách, případně víkendech. Dojíždění také naráží na finanční limity rodičů.

*Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2015/2016)*

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
<b>celkem škol</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Bystřec	1	1	0	0	0	0
Česká Rybná	0	1	0	0	0	0
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	1	0	0	0	0	0
Hejnice	1	0	0	0	0	0
Helvíkovice	1	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	1	0	0	0
Jamně nad Orlicí	1	1	0	0	0	0
Kameničná	1	0	0	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0	0	0	0

Kunvald	1	1	0	0	0	0
Letohrad	2	2	1	0	0	1
Líšnice	1	1	0	0	0	0
Lukavice	1	1	0	0	0	0
Mistrovice	1	1	0	0	0	0
Nekoř	1	1	0	0	0	0
Orlíčky	1	1	0	0	0	0
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	0	0	0	0
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	0	0	0	0
Verměřovice	1	1	0	0	0	0
Záchlumí	1	1	0	0	0	0
Žamberk	3	2	1	1	1	1
Žampach	0	0	0	0	0	0

Poznámka: gymnázia v tomto kontextu je myšlen nižší stupeň gymnázií.

*Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce (je povinnost zveřejnit příspěvkové organizace obce na stránkách), u dalších zřizovatelů*

V obcích SO ORP Žamberk bylo ve školním roce 2015/2016 celkem 38 ředitelství školských zařízení, patřících do oblasti základního školství a předškolního vzdělávání, která zajišťovala organizaci a provoz 23 mateřských škol, 19 základních škol, 3 základních uměleckých škol, 1 střediska volného času a 2 gymnázií nižšího stupně.

Nejvíce školských zařízení je v Žamberku (celkem 7 ředitelství - 18,9 % v SO ORP Žamberk) a Letohradě (celkem 6 ředitelství – 16,2 % v SO ORP Žamberk), naopak v obcích České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach není žádné. Lze tedy konstatovat, že 22,2 % obcí SO ORP Žamberk (6 obcí z 27) nedisponuje žádným školským zařízením základního školství ani předškolního vzdělávání a musí řešit docházku žáků a zajištění vzdělávání ve spolupráci s jinými obcemi.

Reakcí na sílící poptávku po alternativních směrech výuky lze označit vznik nových subjektů, případně spoluprací nových subjektů a stávajících zařízení. Při Letohradském soukromém gymnáziu vzniklo zařízení pro předškolní výchovu Lesní klub Strom života, které pracuje na principech lesních školek. Při Základní škole v Jamném nad Orlicí vzniká Montessori třída, která zahájí činnost ve školním roce 2016/2017 a bude heterogenní třídou pro žáky 1. a 2. ročníku. Iniciátorem vzniku této třídy je spolek Je otevřeno, který zároveň iniciuje otevření předškolního klubu v Jablonném nad Orlicí (pozn. v souhrnných tabulkách nejsou započítány, Strom života je zařazen pod Letohradské soukromé gymnázium, Montessori třída v Jamném nad Orlicí je součástí ZŠ Jamné nad Orlicí).

Další vznikající soukromou školou je ZŠ Erudio, která je návaznou aktivitou na dětskou skupinu Erudio a bude sídlit v Žamberku. Svoji činnost zahajuje ve školním roce 2016/2017. Činnost školy je podporována firmou Contipro a.s. Dolní Dobrouč.

### 1. 4. 1. Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách v řešeném území se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
	<b>Celkem</b>	<b>321</b>	<b>315</b>	<b>6</b>
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	90	90	0
Mateřská škola, Červený Potok	Králíky	60	62	-2
Mateřská škola, Moravská	Králíky	74	76	-2
Mateřská škola, Pivovarská	Králíky	50	52	-2
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	19	6
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	16	6

pozn.: údaje za školní rok 2015/2016

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol, Výkaz ÚIV (S1-01)

Kapacita mateřských škol v SO ORP Králíky je dostatečná ve venkovských mateřských školách. V Králíkách jsou kapacitně obsazeny obě mateřské školy, plně obsazena je jediná speciální třída (logopedická třída). V souvislosti s havarijním stavem budovy v MŠ Červený Potok se může objevit nedostatečný počet míst pro umístění dětí. Stejná je situace v Červené Vodě, kdy je kapacita vyčerpána. Pro pracující rodiče se řešení umístit děti do venkovských škol jeví jako nevhodné zejména s ohledem na provozní dobu těchto mateřských škol a tím sladění profesního a soukromého života.

V SO ORP Králíky jsou všechny mateřské školy zřizovány příslušnou obcí, v Červené Vodě, Lichkově a Mladkově jsou mateřské školy součástí základních škol, MŠ v Králíkách a Červeném Potoce jsou zřízeny jako samostatné subjekty. Mateřská škola Červený Potok má detašované pracoviště v Prostřední Lipce. V území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola nebo církevní mateřská škola.

Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
<b>Celkem</b>		<b>1170</b>	<b>1107</b>	<b>63</b>
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	45	50	-5
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	25	0
Mateřská škola Hejnice	Hejnice	23	18	5
Mateřská škola Helvíkovice	Helvíkovice	28	28	0
Mateřská škola Hradisková	Jablonné nad Orlicí	131	131	0
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	25	28	-3
Mateřská škola	Kameničná	24	24	0
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí	Kláštrec nad Orlicí	60	41	19

Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	Kunvald	40	39	<b>1</b>
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	83	83	<b>0</b>
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	127	127	<b>0</b>
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	Líšnice	56	54	<b>2</b>
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Lukavice	56	45	<b>11</b>
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice	25	25	<b>0</b>
Mateřská škola Nekoř	Nekoř	26	26	<b>0</b>
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	38	15	<b>23</b>
Základní škola a Mateřská škola Písečná	Písečná	40	36	<b>4</b>
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín	28	28	<b>0</b>
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	Verměřovice	28	28	<b>0</b>
Mateřská škola Záchlumí	Záchlumí	28	28	<b>0</b>
Mateřská škola SLUNÍČKO	Žamberk	104	104	<b>0</b>
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK	Žamberk	112	106	<b>6</b>

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01)

Obsazenost mateřských škol v SO ORP Žamberk odráží demografický vývoj. Kapacita mateřských škol v celém SO ORP se jeví jako dostatečná, nicméně místně nalezneme mateřské školy plně obsazené nebo s nedostatečnou kapacitou. Tato skutečnost bude ještě patrnější s příchodem 2 letých dětí, což je trendem posledních let a souvisí s profesní profilací rodičů.

V SO ORP Žamberk je 22 mateřských škol zřízeno příslušnými obcemi.

Deset MŠ je součástí základních škol (mají společné ředitelství). Jedná se o mateřské školy Bystřec, Jamné nad Orlicí, Kunvald, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice.

12 mateřských škol je zřízeno jako samostatné subjekty - mateřské školy Dlouhoňovice, Hejnice, Helvíkovice, Jablonné nad Orlicí, Kameničná, Klášterec nad Orlicí, Letohrad (2 samostatné subjekty), Nekoř, Záchlumí, Žamberk (2 samostatné subjekty).

V území SO ORP Žamberk nepůsobí žádná církevní mateřská škola, další subjekty zajišťující péči o předškolní děti jsou popsány v kapitole *Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území*.

Prakticky všechny mateřské školy v obou SO přerušují svůj provoz v období letních prázdnin na dobu několika týdnů. Ve městech, kde je zařízení více obvykle dochází k dohodě o střídavém zajištění chodu MŠ, i přesto však zůstává část prázdnin nepokrytá zcela a část pouze s omezenou kapacitou. Tato situace je nepříznivá především pro pracující rodiče, pro které je nedostupnost služby dohledu o dítě v tuto dobu velmi problematická.

#### Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

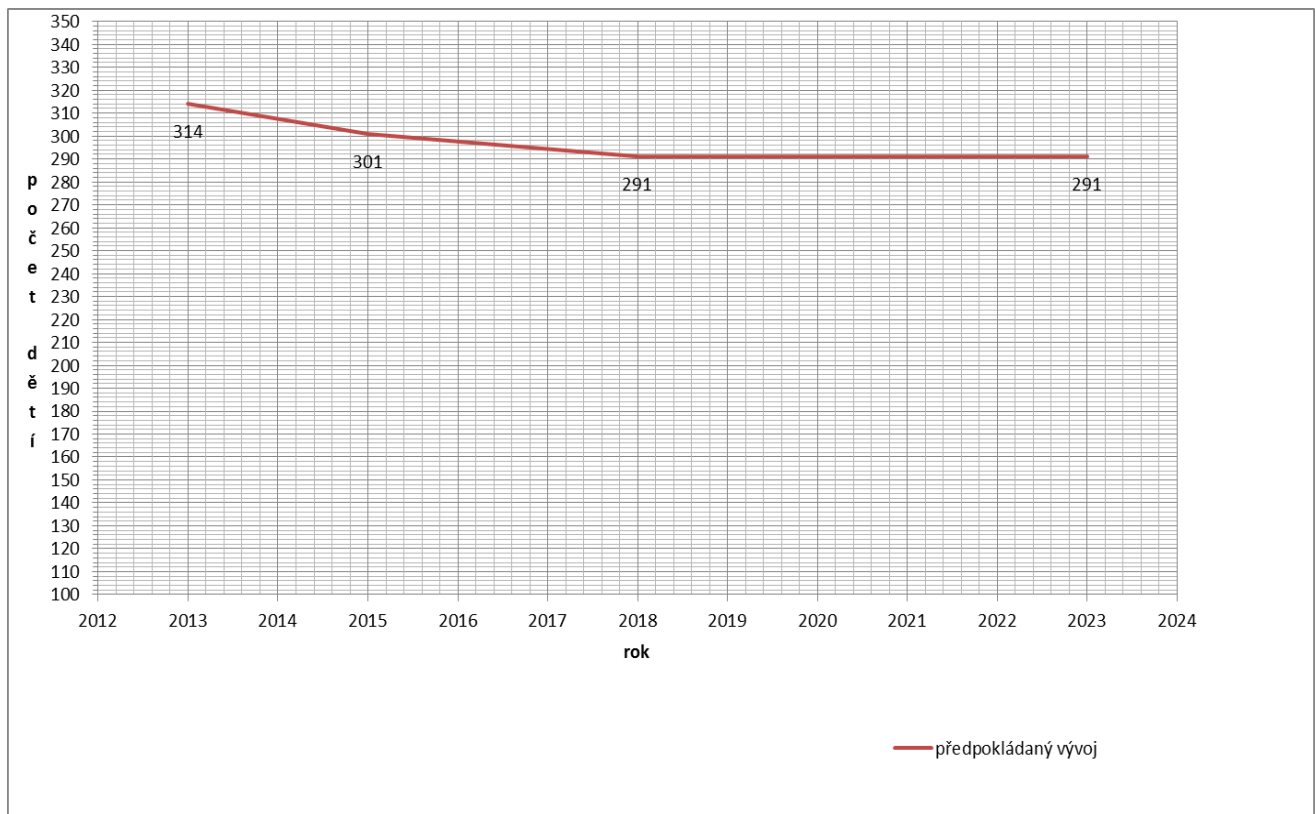
Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky i Žamberk klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita MŠ postačuje pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.

Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ dojde mezi lety 2013 -2018 v rámci Pardubického kraje ke snížení počtu dětí v kategorii 3-5 roky z 17 445 na 15 860 (úbytek 9,1 %). V roce 2023 bude v téže kategorii 14 540 dětí, což představuje úbytek 16,7 % oproti roku 2013.

Kapacitu stávajících mateřských škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji, přesto je místně detekováno naplnění kapacity v některých místech a tento trend je zesílen migrací obyvatel do některých míst šetřeného území.

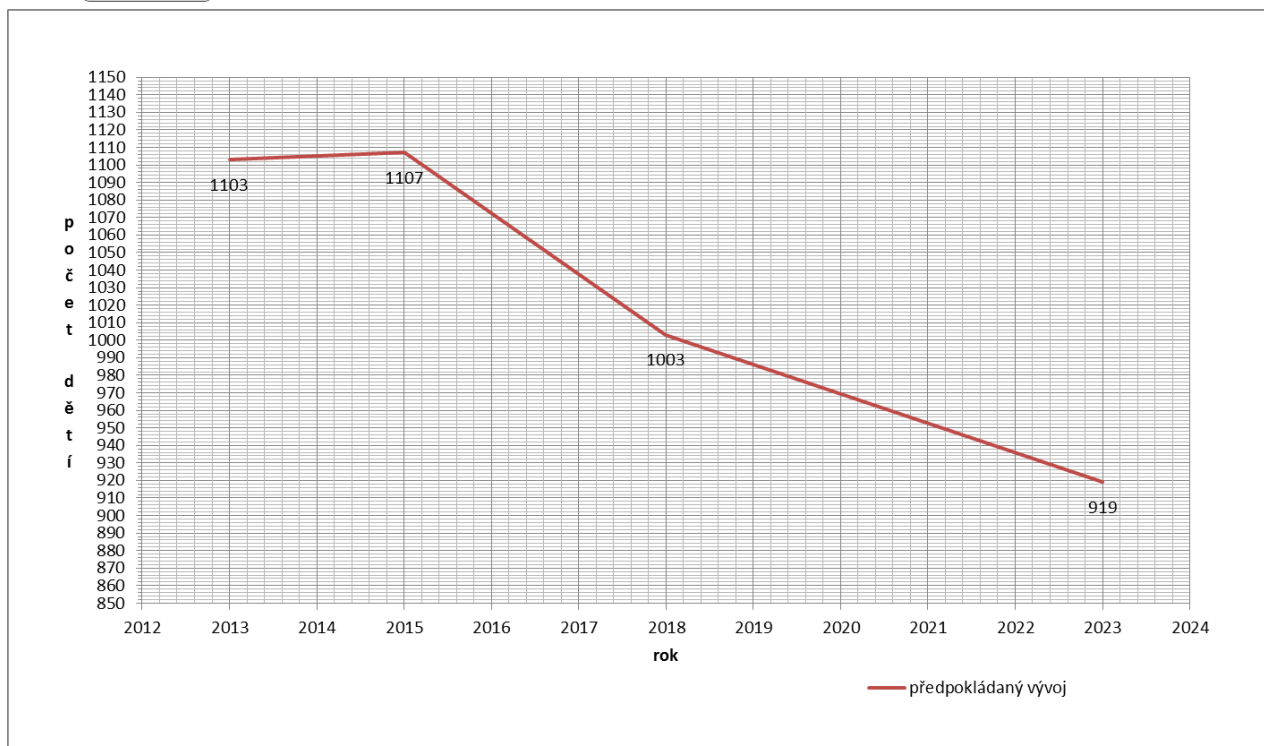
Problémem zůstává kvalitní péče ve smyslu možného zřízení speciálních tříd (např. logopedických) i v oblasti poskytování kvalitnější péče o děti s SVP (relaxační koutky, rehabilitační prostory apod.) Dlouhodobě se také MŠ potýkají s nevyhovujícím zázemím pro pedagogické pracovníky.

### Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ:



Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>



Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1170 dětí)

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

### Údaje o pedagogických pracovnících

Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky:

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	27,3	3,7	14 %
2014/2015	25,9	3,7	14 %
2013/2014	25,7	3,7	14 %
2012/2013	25,7	2,9	11 %
2011/2012	25,8	3	12 %
2010/2011	22,7	3	13 %
2009/2010	23,1	4,5	19 %
2008/2009	21,9	2,3	11 %
2007/2008	21,4	4,4	21 %
2006/2007	21,9	2,1	10 %
2005/2006	21,4	1,3	6 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků (resp. přepočtených úvazků) vzrůstá, ve školním roce 2015/ 16 činil 27,3 úvazků. V SO ORP Králíky nalezneme poměrně vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich podíl na celkovém počtu dokonce vzrůstá. Tato skutečnost souvisí s odchodem mladých lidí z regionu a nestabilitou pracovních příležitostí v pohraničních oblastech. Se vzrůstajícím tlakem státu na kvalifikační požadavky se dá očekávat mírné snížení procenta nekvalifikovaných pedagogů, riziko však zůstává i při zajišťování dalších profesí (psycholog, logoped, asistent pedagoga, apod.)

Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovních v MŠ SO ORP Žamberk:

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	82,1	2	2 %
2014/2015	81,7	0,9	1 %
2013/2014	82,6	3,1	4 %
2012/2013	80,9	2,9	4 %
2011/2012	80,2	3,8	5 %
2010/2011	78,1	3,6	5 %
2009/2010	76,5	2,8	4 %
2008/2009	74,5	3	4 %
2007/2008	73,6	4	5 %
2006/2007	69,8	3,2	5 %
2005/2006	73,1	3,2	4 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

V SO ORP Žamberk se počty pedagogických pracovníků také zvyšují, ve školním roce 2015/2016 až na 82,1 úvazku (ve školním roce 2005/2006 73,1 úvazku).

Podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků naopak klesá, v současné době činí 2 %.

Počet pedagogických pracovníků mateřských škol se může zvýšit příchodem nových pracovních pozic – zejména asistentů pedagoga a dalších profesí, které souvisí se zaváděním inkluzivního přístupu k dětem a žákům.

## Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území

Vzhledem k limitnímu stavu naplněnosti MŠ v obou územích je třeba věnovat pozornost i dalším formám vzdělávání a péče o děti, zejména děti mladší 3 let.

V území existuje několik forem zajištění vzdělávání a péče o děti realizovaných mimo režim formálního (institucionálního) vzdělávání. Jedná se především o zařízení péče o děti od 2 let realizované formou neformální skupiny péče o děti (např. služba „MACEŠKA“, kterou poskytuje na komerční bázi občanské sdružení CEMA Žamberk, Lesní klub „Strom Života“ v Letohradě – jako centrum environmentální výchovy, hlídání dětí v RC Mozaika v Letohradě), zařízení dětské skupiny (dětská skupina ERUDIO v Žamberku). Vybraná zařízení fungují i v době letních prázdnin a částečně tak přispívají k doplnění potřebné kapacity v době přerušování provozu MŠ.

Zejména v SO ORP Králíky však tato služba není dostatečně rozvinutá.

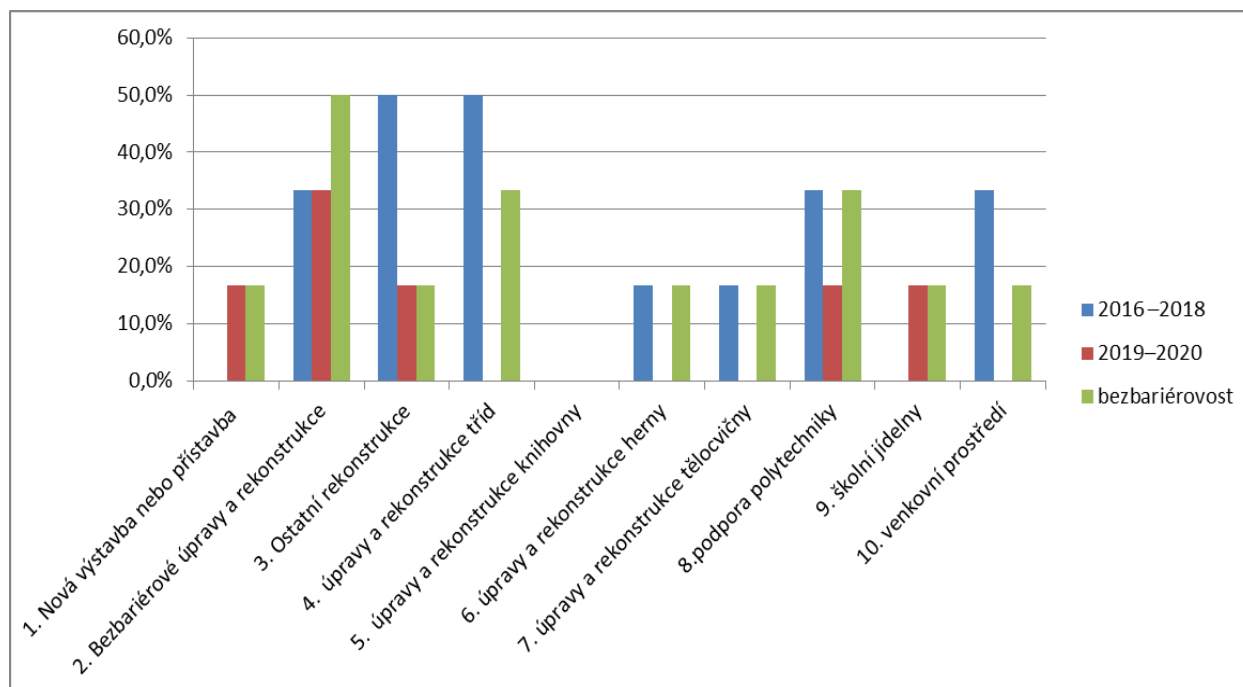
### 1. 4. 1. 1. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

MŠ SO ORP Králíky:

Stav budov je na různé úrovni. Některé budovy byly již zhodnoceny, především se jednalo o zateplení a výměnu oken, některé dosud rekonstrukcí ani opravami neprošly. Některé budovy, např. v Prostřední Lipce jsou v kritickém stavu a vzhledem k populační křivce není v současné době v plánu jejich výrazná rekonstrukce.

Plánované investiční potřeby v období 2016-2018 a 2019-2020 můžeme přehledně zobrazit v následujících grafech (*pozn.: podíl škol plánujících příslušnou investici*).

výstavba nebo rekonstrukce:



Obr.10: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

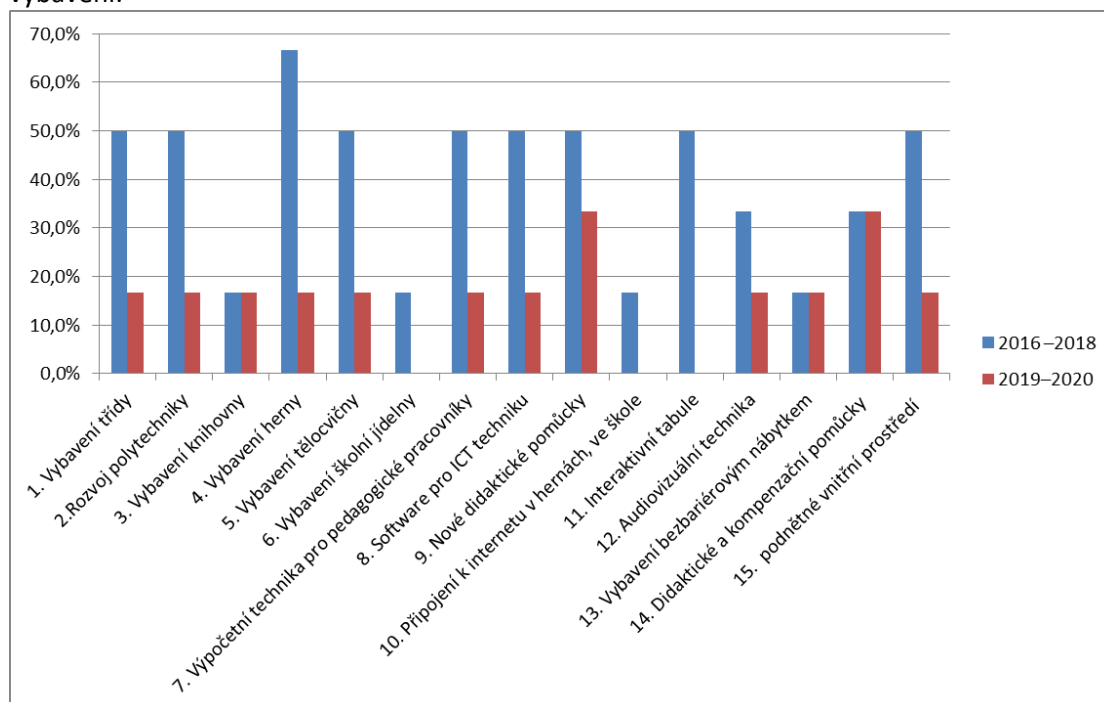
Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2016-2018 50 % mateřských škol plánuje rekonstrukce tříd, značné procento plánovaných úprav se týká bezbariérovosti. Další potřeby nalezneme v oblasti polytechnického vzdělávání a úprav venkovního prostředí.

Pro období 2019-2020 plánuje více než 30 % MŠ bezbariérové úpravy, ostatní oblasti jsou vyrovnané a jejich podíl je nižší, než pro období 2016-2018.

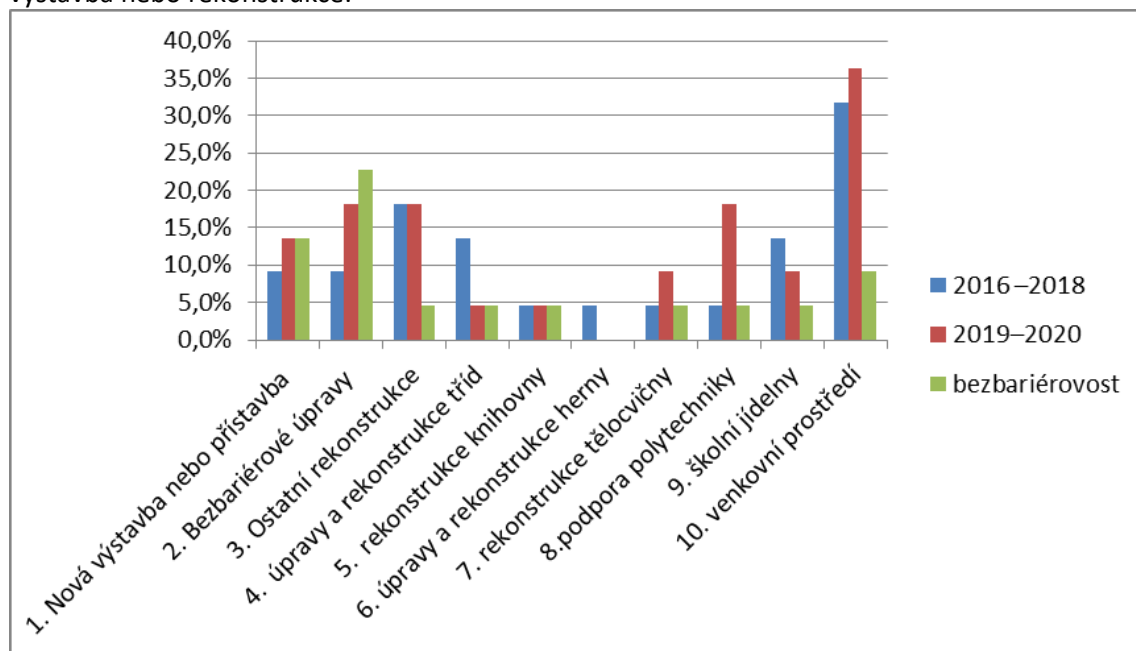
Tento nepoměr mezi rozložením plánovaných rekonstrukcí a výstavby v obou obdobích je zapříčiněn stavem budov v šetřeném území a potřebou přizpůsobit podmínky pro vzdělávání moderním požadavkům.



**vybavení:**

**Obr.11: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

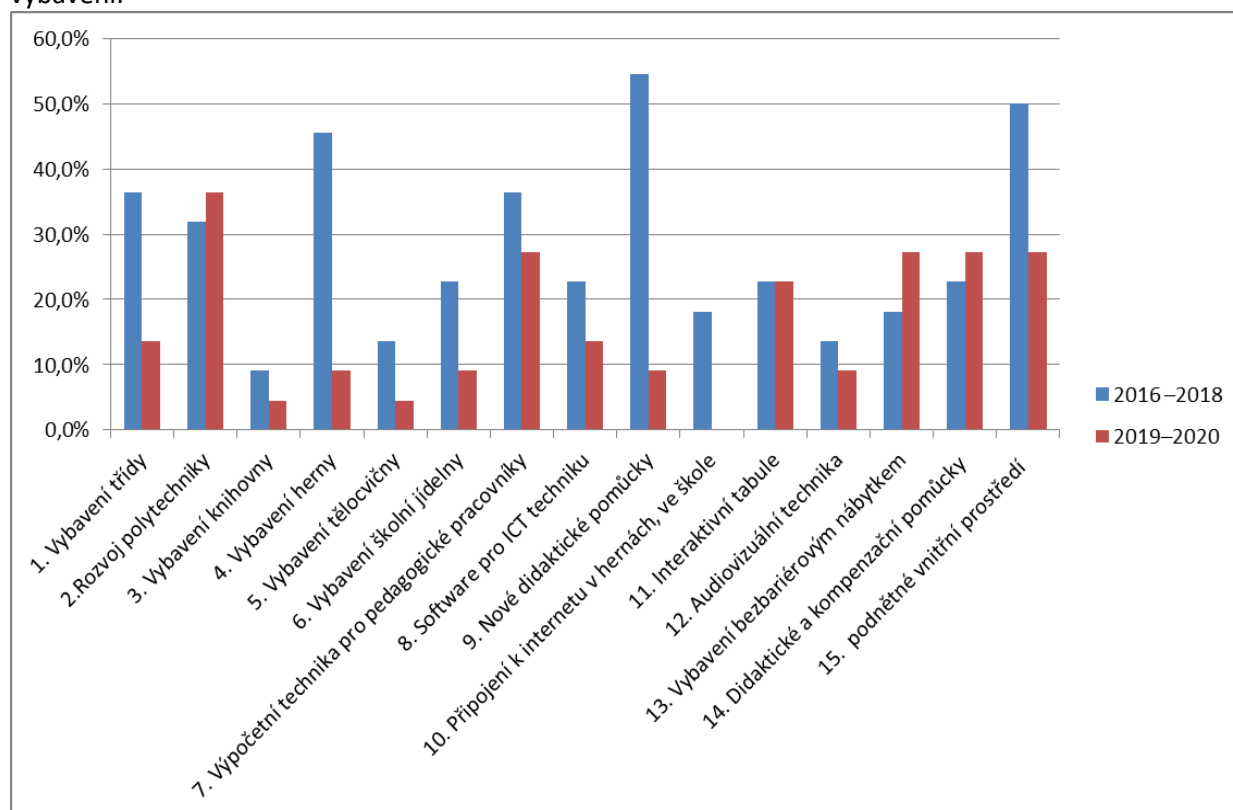
V letech 2016-2018 je nejvýznamněji zastoupeno vybavení heren (téměř 70 %) a více než 50 % mateřských škol označilo některou z dalších možností. V letech 2019-2020 se jedná v největší míře o doplnění a modernizaci didaktických pomůcek, včetně těch určených pro děti s SVP.

**výstavba nebo rekonstrukce:**

**Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Za nejvýznamnější potřebu v oblasti výstavby a rekonstrukce můžeme v obou obdobích označit úpravy venkovního prostředí. V období 2016–2018 je významněji zastoupena ještě potřeba modernizace a rekonstrukce, v letech 2019–2020 je zamýšlena výstavba nebo rekonstrukce na podporu polytechnického vzdělávání.

vybavení:



Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti plánovaného pořízení vybavení více než 50 % mateřských škol plánuje pořízení didaktických pomůcek v letech 2016-2018, více než 30 % preferuje podpořit polytechnické vzdělávání v následujícím období. Další potřeby najdeme v oblasti vybavení tříd, heren, ICT.

### 1. 4. 2. Základní vzdělávání

Počet škol se meziročně ve sledovaném území nemění a lze jej označit jako konstantní.

Jednotlivé obce usilují o zachování existence škol ve svých obcích a to zejména jako nástroj pro stabilizaci mladšího obyvatelstva. Klesající demografická křivka se odráží v nevyužitých kapacitách škol. Obsazenost objektů nejčastěji pohybuje v intervalu 50–80 %.

S přihlédnutím k očekávanému demografickému vývoji v jednotlivých věkových skupinách je možné očekávat přechod silných ročníků z MŠ (u kterých stav momentálně „kulminuje“) do ZŠ, tento jev je ale nárazový a rezervy v celkové kapacitě ZŠ postačují k přijetí žáků.

Ve školním roce 2015/2016 byly na území SO ORP Králíky zřízeny obcemi 2 úplné ZŠ (Králíky a Červená Voda) a 2 neúplné ZŠ (Lichkov a Mladkov). V jedné obci (Dolní Morava) není základní škola zřízena.

Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:

ORP Králíky Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Červená Voda	1	1	0
Dolní Morava	0	0	0
Králíky	1	1	0
Lichkov	1	0	1
Mladkov	1	0	1

Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Z 19 ZŠ na území ORP Žamberk zřízených obcemi celkem 7 úplných ZŠ a 12 neúplných ZŠ.

Jedna škola je zřízena krajem, 1 soukromým subjektem.

Z celkového počtu 27 obcí v území ORP Žamberk v šesti obcích není žádná základní škola. Jde o malé obce, pro které je provoz ZŠ příliš náročný a již delší dobu mají vyřešenu školní docházku ve spolupráci s ostatními obcemi (především městy Žamberk, Letohrad a Jablonné nad Orlicí). Jedná se o obce České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach.

Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:

ORP Žamberk Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
<b>celkem</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
Bystřec	1	0	1
Česká Rybná	1	0	1
České Petrovice	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0
Hejnice	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0
Jamně nad Orlicí	1	0	1
Kameničná	0	0	0
Klášteřec nad Orlicí	1	1	0
Kunvald	1	1	0
Letohrad	2	2	0
Líšnice	1	0	1
Lukavice	1	0	1
Mistrovice	1	0	1
Nekoř	1	0	1
Orličky	1	0	1
Pastviny	0	0	0
Písečná	1	0	1
Sobkovice	0	0	0
Studené	0	0	0

Šedivec	0	0	0
Těchonín	1	0	1
Verměřovice	1	0	1
Záchlumí	1	0	1
Žamberk	2	2	0

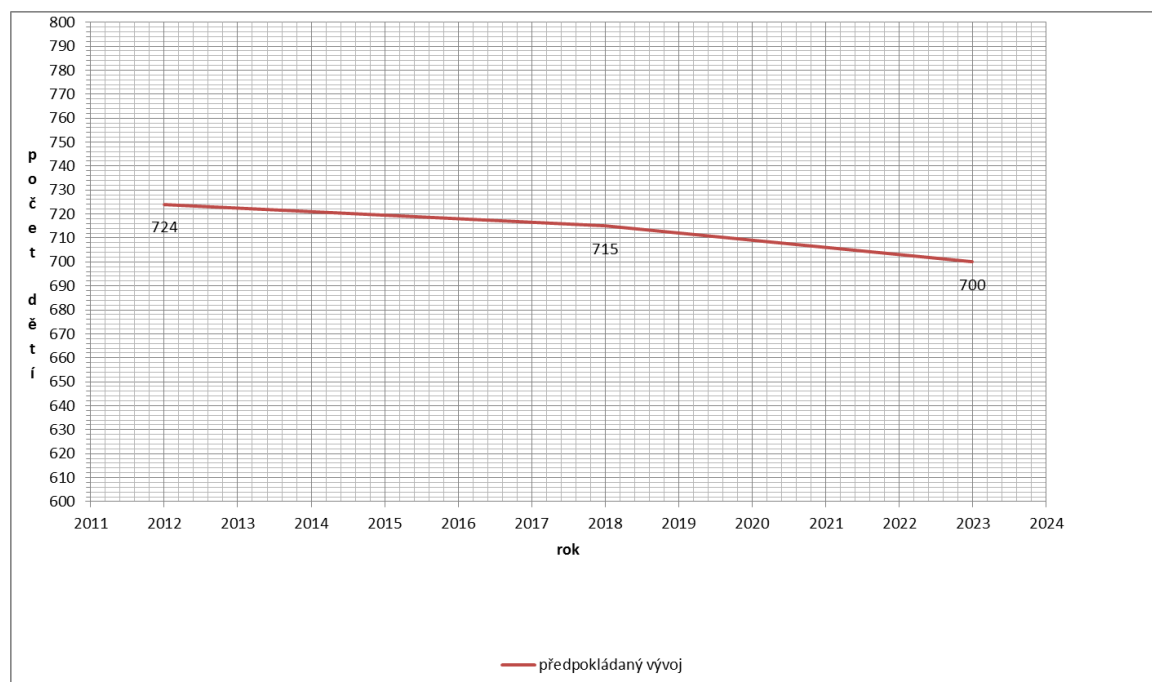
Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami řeči mohou být zřizovány školy, třídy a skupiny a to dle §16 odst. 9b Školského zákona. Do těchto škol, tříd a skupin jsou zařazováni děti, žáci a studenti na základě souhlasu zákonného zástupce, popř. studenta a pokud mají doporučení ze školského poradenského zařízení PPP, SPC. V šetřeném území je tato péče zajištěna od základní školy až po střední školu včetně internátního zařízení. Zřizovatelem těchto škol je Pardubický kraj, který určuje jejich zaměření a strukturu tříd. Tuto péči zajišťuje Speciální základní škola Králíky (v SO ORP Králíky) a Speciální střední škola a základní škola Žamberk (v SO ORP Žamberk).

## Vývoj počtu žáků v ZŠ

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita ZŠ postačuje pro přijetí dětí k základnímu vzdělávání. Z dostupných statistik vyplývá, že v ORP Králíky většina žáků absolvuje základní školu v devátém, resp. 8. ročníku ZŠ. Odchody z 5. nebo 7. ročníku ZŠ (do gymnázií) jsou minimální, pohybují se v rozmezí 1-3 žáky a nemají vliv na naplněnost ročníků 2. stupně ZŠ.

Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.



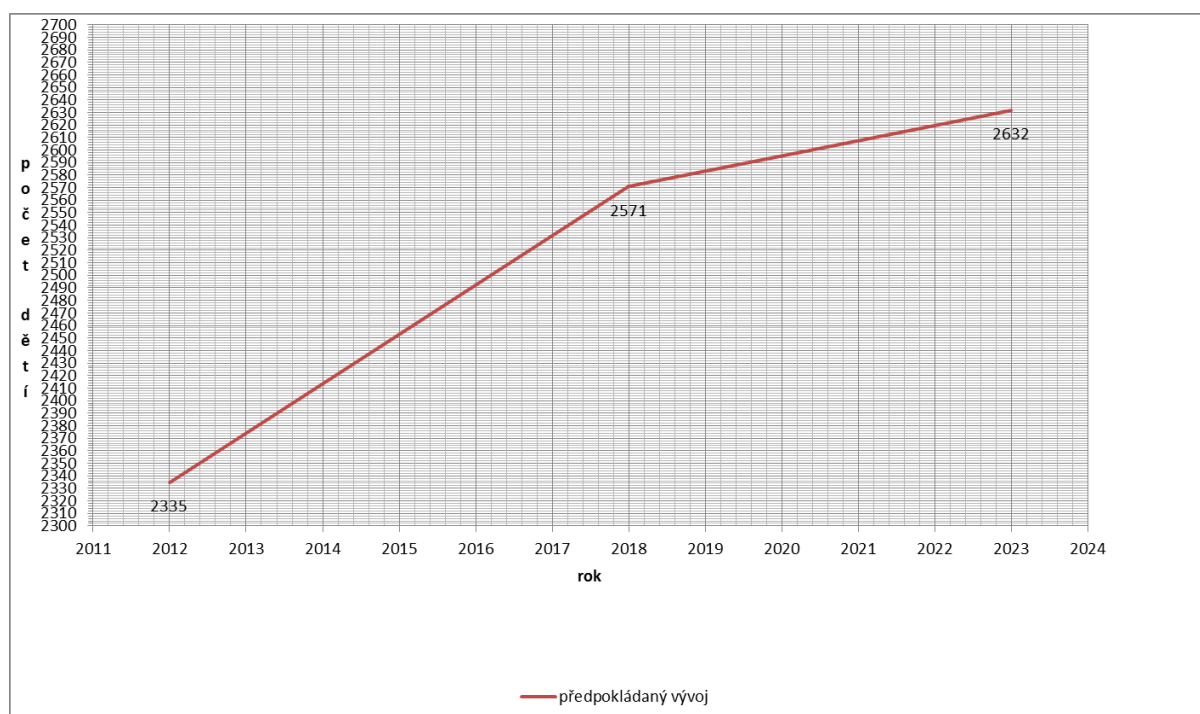
Obr.14: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)  
zdroj: data převzata z SO ORP Králíky

Kapacitu stávajících základních škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji a dalších ukazatelů (migrace mladších rodin, index stárnutí).

Pro předpoklad počtu dětí k roku 2018 a 2023 v SO ORP Žamberk jsou využita data Pardubického kraje.

Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ dojde mezi lety 2013 -2018 v rámci Pardubického kraje k nárůstu počtu dětí v kategorii 6 -15 let z 48 575 na 53 495 (přírůstek 10,1 %).

V roce 2023 bude v téže kategorii 54 760 dětí, což představuje přírůstek 12,7 % oproti roku 2013. Z uvedeného lze dovodit přibližný odhad, že počet dětí v ZŠ v území SO ORP Žamberk (věková kategorie dětí 6 - 15 let) naroste mezi lety 2013 - 2018 o 10,1 % a bude činit v roce 2018 cca 2571 dětí. V roce 2023 pak bude počet dětí v ZŠ na území SO ORP Žamberk po nárůstu o 12,7 % oproti roku 2013 činit cca 2632 dětí. V současné době není ve sledovaném výhledu u zřizovatelů ZŠ známý nárůst či úbytek kapacity v zařízeních ZŠ, v území však vzniká ke školnímu roku 2016/2017 soukromá škola Základní škola Erudio v Žamberku a ZŠ Jamné nad Orlicí rozšířila svoji činnost o 1- 2. ročník Montessori třídy.



Obr.15: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)

zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050. ČSÚ 2014.

V rámci SO ORP Žamberk je výraznější odchod žáků ze ZŠ po ukončení 1. stupně. Každoročně odchází na víceletá gymnázia průměrně 50 žáků, což způsobuje deficit v naplněnosti 2. stupně ZŠ. Nejvíce tuto skutečnost pociťují základní školy v Letohradě a Žamberku, tedy městech, kde je nižší stupeň gymnázia pro děti nejvíce dostupný (tzn. bez nutnosti dojíždění).

Vzhledem k celkové volné kapacitě by měl předpokládaný nárůst počtu žáků být bez problémů zajištěn. V celkovém kontextu je ale důležitá vedle otázky kapacity také otázka schopnosti stávajících prostor základních škol respektovat potřeby všech žáků a zajistit vzdělávání a služby, které souvisí s novými trendy ve výchově a vzdělávání. Proto je třeba při určování kapacity škol zohlednit, že standart a požadavky na školy jsou náročnější než dříve (menší skupiny, speciální učebny, práce s žáky s SVP atd.) a přehodnotit reálnou současnou kapacitu.

**Součásti základních škol:**
*Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky:*

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	4	4	4	4	3	7
Červená Voda	1	1	2	1	1	2
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	1	1	0	1	0	3
Lichkov	1	1	1	1	1	1
Mladkov	1	1	1	1	1	1

*Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů*

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že všechny ZŠ mají zřízeno ŠD, příp. ŠK. Zároveň provoz školních družin všechny ZŠ přerušují v době hlavních prázdnin a to i v případě, že nefunguje ani provoz společně zřízené mateřské školy. Tato situace ztěžuje situaci pracujícím rodičům.

Všechny základní školy ve správním obvodu SO ORP Králíky poskytují školní stravování pro své žáky, pro pedagogy a v případě zájmu i pro cizí strávníky. Největší školní jídelna sídlí v Králíkách a je schopna vydat až 900 hlavních jídel denně. Jídelna má v rámci kraje velmi dobré jméno a je velice oblíbená i mezi obyvateli města. Je zřízena jako samostatný subjekt – příspěvková organizace města Králíky. V Mladkově, Lichkově a Červené Vodě je ŠJ součástí základních škol.

Dalšími součástmi základních škol jsou dvě tělocvičny v Červené Vodě, dvě tělocvičny v Králíkách, jedna tělocvična v Lichkově a jedna také v Mladkově. Součástí ZŠ v Mladkově a Lichkově a Červené Vodě jsou mateřské školy. Tělocvičny jsou koncipovány pouze pro účely ZŠ vzdělávání a nevyhovují halovým sportům (nemají dostatečné rozměry, tribuny ani další zázemí). Celkový stav tělocvičen ve městě Králíky je nevyhovující. V současné době má město připravený projekt rozšíření stávající „sokolovny“ na sportovní halu, chybí mu však finanční prostředky na realizaci. Ve SO ORP Králíky není plavecký bazén. Nejbližší je v Ústí nad Orlicí (35 km), Šumperku (35km) a Zábřehu (32 km). Dojezdová vzdálenost osobním vozem je do těchto měst cca 50 minut v letním období. Prostřednictvím MHD je návštěva bazénu prakticky nemožná.

V roce 2005 byl v Králíkách otevřen venkovní sportovní areál, jehož součástí je tartanová dráha, volejbalové (nohejbalové) kurty a kluziště s hlazeným betonem pro kolečkové sporty. Není zde umělá ledová plocha.

Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk:

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	19	19	10	20	15	29
Bystřec	1	1	1	1	2	2
Česká Rybná	1	1	0	1	0	2
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0	0	0	0
Hejnice	0	0	0	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0	1	0	2
Jamně nad Orlicí	1	1	1	1	1	1
Kameničná	0	0	0	0	0	0
Kláštevec nad Orlicí	1	1	0	1	1	2
Kunvald	1	1	1	1	1	2
Letohrad	2	2	0	3	2	4
Líšnice	1	1	1	1	1	0
Lukavice	1	1	1	1	1	2
Mistrovice	1	1	1	1	1	0
Nekoř	1	1	0	1	1	2
Orličky	1	1	1	1	1	1
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	1	1	1	2
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	1	1	1	2
Verměřovice	1	1	1	1	1	1
Záchlumí	1	1	0	1	0	2
Žamberk	2	2	0	2	0	2
Žampach	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Ve sloupci ŠJ jsou uvedeny pouze kompletní školní jídelny. V obci Česká Rybná a Záchlumí (Bohousová) jsou pouze výdejny, ve sloupci ŠJ tedy nejsou uvedeny. V Letohradě je 1 odloučené pracoviště Základní školy U Dvora, a to na Orlici, kde se nachází školní družina (je započtena v sloupci ŠD) a výdejna (není započtena do ŠJ).

Součástmi 19 základních škol zřízených obcemi v rámci SO ORP Žamberk je celkem 10 mateřských škol, 20 školních družin (školních klubů), 15 školních jídelen a 29 jiných zařízení (tělocvičny, hřiště, bazény).

Ve většině obcí najdeme víceúčelový sportovní areál, který mají školy a školská zařízení možnost využívat. S výjimkou 2 (Záchlumí a Šedivec) také obce disponují s venkovním hřištěm, většina však plánuje jeho obnovení či modernizaci.

Nedostatečné možnosti sportování jsou v obci Česká Rybná, Hejnice, Helvíkovice a Orličky. V žádné z obcí SO ORP Žamberk není krytý plavecký bazén, nejbližší je v Šumperku, Zábřehu na Moravě a Ústí nad Orlicí.

#### Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

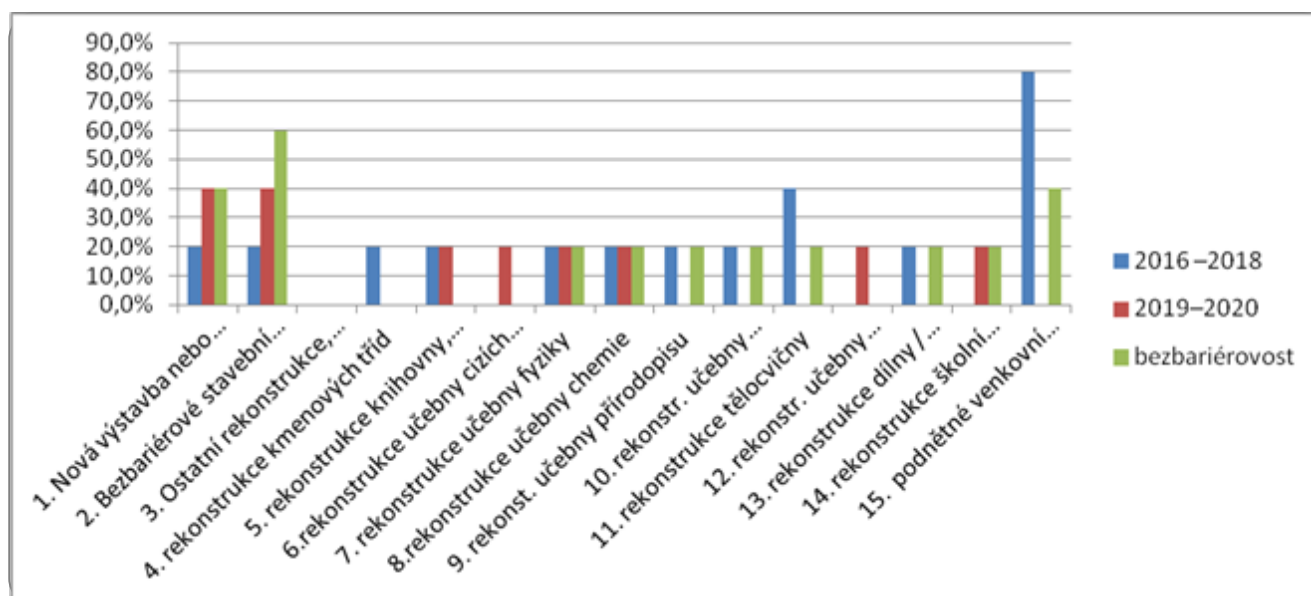
Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Králíky zastoupeni 5 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde vždy o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 3,1). V uvedených školách působí 3 výchovní poradci (FO), z toho 3 ženy. Dva speciální pedagogové - žena a muž. Také jsou v tomto SO ORP zastoupeni dva asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (obě jsou ženy). V žádné ze základních škol nepůsobí školní psycholog.

Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Žamberk zastoupeni 15 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde většinou o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 7,9). Dále 7 výchovných poradců (FO), z toho 5 žen a jeden speciální pedagog (také žena).

Data jsou uvedena za školní rok 2015/2016 a vzhledem k proinkluzivním opatřením lze očekávat mírný nárůst těchto pracovních pozic ve školách.

### **1. 4. 2. 1. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí**

výstavba nebo rekonstrukce:



Obr.16: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

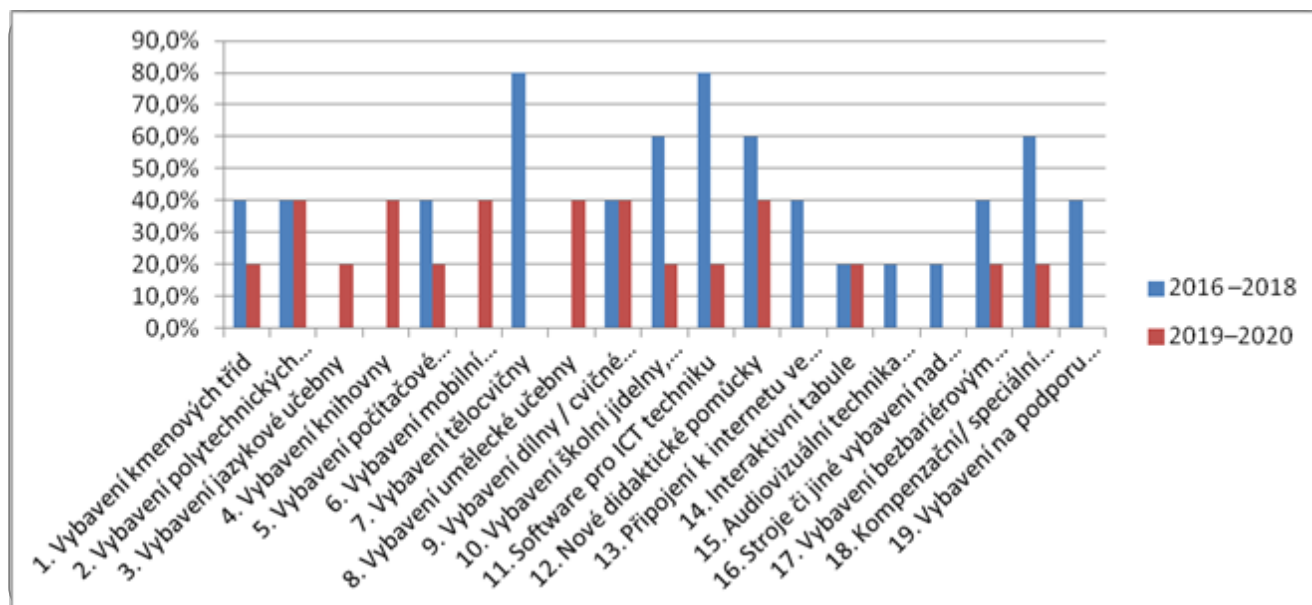
Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2016–2018 plánuje 80 % škol investice zaměřené na vybudování podnětného venkovního prostředí, 40 % škol pak rekonstrukci tělocvičny.



V následujících letech pak 40% škol plánuje novou výstavbu nebo přístavbu budov, v šetření se také odráží potřeba vybudování bezbariérových vstupů.

vybavení:

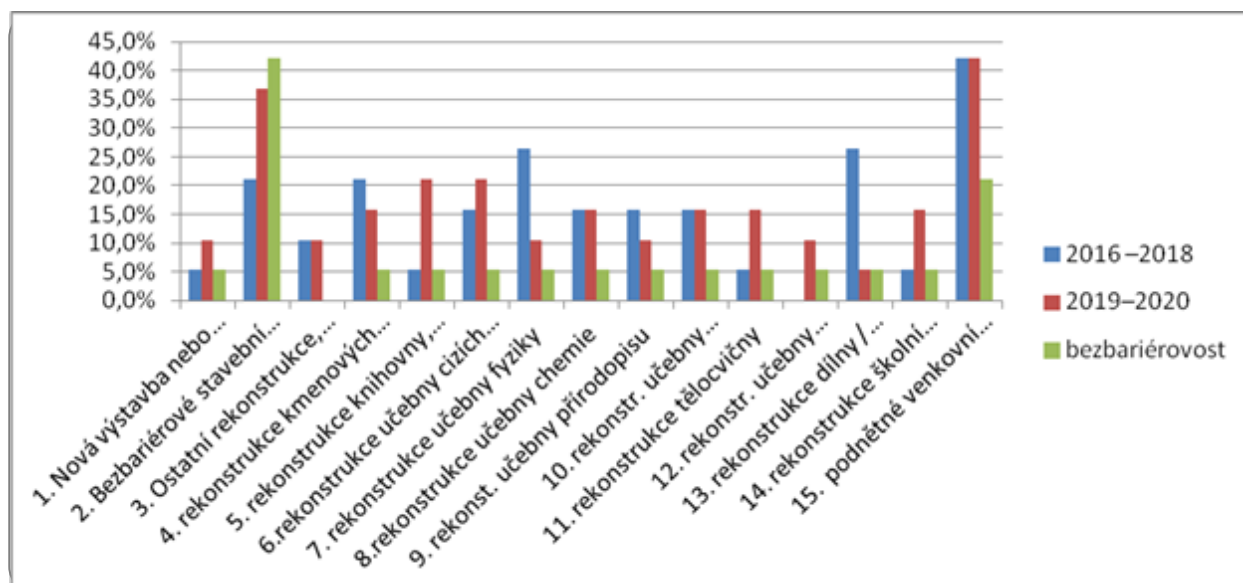


Obr.17: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti vybavení pak 80 % základních škol plánuje investovat do vybavení tělocvičen a ICT, 60 % by pak chtělo cílit investice do vybavení ŠD nebo ŠK, pořízení moderních didaktických pomůcek a pomůcek pro žáky s SVP.

výstavba nebo rekonstrukce:

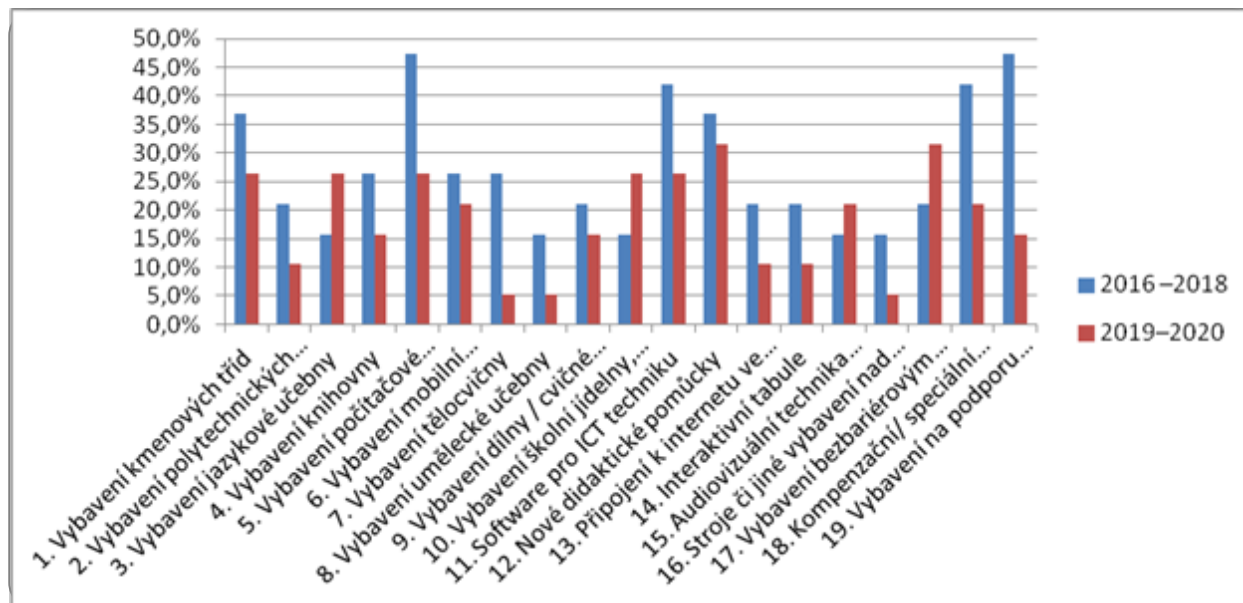


Obr.18: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Podnětné venkovní prostředí plánuje pořizovat v obou obdobích shodně více než 40 % základních škol. Téměř stejné procento plánuje bezbariérové úpravy. V období 2016-2018 jsou také plánovány bezbariérové úpravy, významněji jsou zastoupeny plánované výstavby učeben cizích jazyků a knihoven, příp. informačních center škol.

vybavení:



Obr.19: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk –vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti plánovaných intervencí do vybavení plánuje v letech 2016-2018 značné procento ZŠ podpořit rozvoj gramotností prostřednictvím ICT a venkovního vybavení (shodně 47,4 %), dále pak pořídít odpovídající software a kompenzační pomůcky pro žáky s SVP (42,1 %). V následujícím období 2019-2020 pak více než 30 % škol plánuje dovybavit případně modernizovat školní družiny a zakoupit nové didaktické pomůcky.

### 1. 4. 3. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V oblasti SO ORP Králíky působí jedna ZUŠ a to v Králíkách. Detašované pracoviště má v Červené Vodě, kde ke své činnosti využívá zázemí základní školy. Zřizovatelem ZUŠ Králíky je obec Králíky. ZUŠ sídlí v budově, která je majetkem města.

Základní umělecká škola Králíky je plně organizovaná, má čtyři obory (hudební, výtvarný, taneční a literárně – dramatický). Kapacita školy je celkem 422 žáků a je plně využita.

ZUŠ se potýká s převisem poptávky, kapacitně není dostačující pro spádovou oblast. Z hlediska hodnocení technického stavu a vybavenosti lze konstatovat, že samotná budova ZUŠ je ve špatném stavu, chybí plynofikace objektu, zateplení. Zcela postrádá prvky bezbariérovosti a vybavení v oblasti digitálních technologií.

Tabulka 26: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Králíky	0	1	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

Na území SO ORP Žamberk působí 3 ZUŠ, a to v Žamberku, Letohradě a Jablonném nad Orlicí. Zřizovatelem všech ZUŠ jsou příslušné obce.

Tabulka 27: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Jablonné nad Orlicí	0	1	0
Letohrad	0	1	0
Žamberk	0	1	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

ZUŠ Žamberk je plně organizovaná čtyřborová škola (obor hudební, taneční, výtvarný – s místní specialitou ručně paličkováná krajka a literárně-dramatický) s kapacitou 582 žáků. Kapacita není plně využita. Chybí vybavení nahrávacího studia a interaktivní učebny HN. Na vylepšení počítačové vybavy čeká i výtvarný obor. Kapacita tanečního sálu je v současné době nedostatečná, vzhledem k nárokům na elektronické vedení matriky je nutná i obnova konektivity školy a zázemí pro práci pedagogů.

ZUŠ Letohrad nabízí výuku v hudebním oboru, výtvarném oboru a literárně-dramatickém oboru. Taneční obor není v současné době vyučován.

Škola má dvě odloučená pracoviště a to v ZŠ Dolní Dobrouč a ZŠ Komenského Letohrad. Kapacita ZUŠ je 400 žáků.

V ZUŠ Jablonné nad Orlicí se vyučují tři obory - hudební, taneční a výtvarný. Škola má dvě odloučená pracoviště. Jedno je přímo v sousední budově čp. 230, kde je taneční obor, učebna houslí a sál ZUŠ. Stavebně-technicky je možné, aby žák, který vstoupí do jedné z budov, byl schopen projít do druhé budovy. Druhé odloučené pracoviště je také v Jablonném nad Orlicí v ulici A. Hanuše čp. 85. Od hlavní budovy ZUŠ je vzdáleno cca 5 minut chůze. V této budově je pouze jedna učebna, která je využívána pro výuku orchestrů a bicích nástrojů. Kapacita ZUŠ je 250 žáků.

**Počty pracovníků v ZUŠ**

Tabulka 28: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky:

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
<b>celkem</b>	<b>20,367</b>	<b>13,8</b>
Králíky	20,367	13,8

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

Tabulka 29: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk:

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
<b>celkem</b>	<b>55,431</b>	<b>38,874</b>
Jablonné nad Orlicí	10,109	7,723
Letohrad	17,921	13,065
Žamberk	27,401	18,086

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

ZUŠ pracují podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Jejich činnost patří do formálního vzdělávání. Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že v největší míře se problémy ZUŠ týkají obnovy vybavení, a to jak v oblasti vybavení nástroji, tak v oblasti zázemí pro multimediální tvorbu a v oblasti konektivity školy. Dosavadní možnosti čerpání fondů EU v porovnání s mateřskými a základními školami ZUŠ vnímají jako nedostatečné - výzvy nebyly cíleny na podporu vzdělávání v ZUŠ.

### 1. 4. 4. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V území SO ORP Králíky není v současné době žádné zařízení, které by nabízelo neformální a zájmové vzdělávání. Zájmová činnost je tak organizována pouze na úrovni spolkové činnosti v jednotlivých obcích. Tato skutečnost je jednoznačně vnímána jako riziko v oblasti trávení volného času dětí a žáků.

V SO ORP Žamberk působí jeden subjekt a to přímo v Žamberku. Jeho zřizovatelem je město Žamberk.

SVČ svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání dětí, žáků, studentů a dospělých. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti předkládá dětem a mládeži pestrou nabídku aktivit ve volném čase. Každoročně nabízí zájmové kroužky, kluby a kurzy nejen pro děti školního a předškolního věku, ale i pro mládež a dospělé. Pravidelná činnost zahrnuje následující oblasti: tělovýchovu a sport, techniku a přírodovědu, výtvarnou, estetickou a dramatickou výchovu, výuku cizích jazyků, základů práce s PC.

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo 54 zájmových útvarů celkem 642 členů, z toho 72 předškolních dětí, 454 žáků a 116 ostatních členů.

Volnočasové aktivity nabízí také nezisková organizace CEMA, která sídlí přímo v Žamberku. Vedle zájmových kroužků nabízí také otevřenou a bezplatnou formu trávení volného času pro děti 8-18 let Klub bez klíče.

Mezi další neziskové organizace, působící na daném území patří zájmové spolky a organizace, které mají zejména na venkově zázemí v dobrovolné činnosti občanů jako je SDH, rybářské spolky, tělovýchovné jednoty, apod.

## 1. 5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

### Dojíždka do mateřských škol:

V regionu Žamberk – Králíky v 32 lokalitách je zřízeno 24 mateřských škol – pokrytí v 75 % území. Mateřské školy nejsou zřízeny v 8 lokalitách: Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach.

Z těchto území je možné vyjízdit do nejbližší mateřské školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 5 km.

Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 10,1 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5:00 – 8:00 je 1 spoj, nejvíce 6 spojů vyjíždky. Průměrný počet 2,9 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 2 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba návratky je 9,6 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12:00-16:00 jsou 2 spoje, nejvíce 7 spojů. Průměrný počet 3,8 spojů návratky.

Z výše uvedeného vyplývá, že rozmístění MŠ je dostatečné, vyjma území Dolní Morava. Pokrytí dopravních spojů je značně nedostatečné v území: České Petrovice, Dolní Morava, Studené – převážně v ranních hodinách.

Doprava do MŠ hromadnými prostředky však není reálná, neboť je předpoklad, že dítě je do MŠ doprovázeno rodičem, který však nemá možnost se hromadným prostředkem do místa vyjíždky navrátit.

### Dojíždka do základních škol:

V regionu Žamberk – Králíky v 32 lokalitách je zřízeno:

- 14 lokalit se základní školou s prvním stupněm – tedy do 5. třídy: Bystřec, Česká Rybná, Jamné nad Orlicí, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov (1. – 3.), Nekoř, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí,
- 7 lokalit se základní školou (první i druhý stupeň): Červená Voda, Jablonné nad Orlicí, Klášterec nad Orlicí, Králíky, Kunvald, Letohrad, Žamberk
- Základní školy nejsou zřízeny v 11 územích: České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Kameničná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjízdit do nejbližší základní školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu z lokality bez školy je 1 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 4,5 km.

Nejkratší časová dojíždka je 4 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 9,5 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5:30 – 8:00 je 1 spoj, nejvíce 6 spojů vyjíždky. Průměrný počet 3,1 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba návratky je 9,1 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12:00-16:00 jsou 2 spoje, nejvíce 7 spojů. Průměrný počet 4,9 spojů návratky.

Z výše uvedeného vyplývá, že pokrytí škol prvního stupně se jeví jako dostatečné – 66 %.

Nedostatečné je však dopravní spojení a to z lokalit: České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené, Žampach v ranních hodinách (vyjížďka) a České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené v odpoledních hodinách (návratka).

Dojíždění do ZŠ na 2. stupeň je nutné z 25 lokalit: Bystřec, Česká Rybná, České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Jamné nad Orlicí, Kameničná, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žampach.

Nejkratší vzdálenost výjezdu je 2 km, nejdelší vzdálenost 14 km. Průměrná vzdálenost je 6,3 km.

Nejkratší časová dojížďka je 3 min., nejdelší 27 min. Průměrná doba dojížďky je 11,8 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5,30 – 8,00 je 1 spoj, nejvíce 9 spojů vyjížďky. Průměrný počet 3,5 spojů vyjížďky.

Nejkratší časová návratka je 3 min., nejdelší 27 min. Průměrná doba návratky je 11,5 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12,00-16,00 jsou 2 spoje, nejvíce 11 spojů. Průměrný počet 5,6 spojů.

Z výše uvedeného vyplývá, že pokrytí škol s 2. st. se jeví jako nedostatečné – četnost spojení je nedostatečná lokalitách: Bystřec, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Orličky, Písečná, Studené, Záchlumí, Žampach a to v ranních hodinách (vyjížďka), v odpoledních hodinách (návratka) je nedostatečné množství spojů do lokality Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Mistrovice, Orličky, Studené, Záchlumí, které je taktéž nejvzdálenější a časově nejnáročnější lokalitou na dojezd.

Výše uvedené údaje lze vztáhnout i na dopravní obslužnost v šetřeném území vzhledem k možnostem zajištění volnočasových aktivit. Dopravní obslužnost do okrajových lokalit SO ORP není dostatečná. Na významu tak nabývá zvážení možností meziobecní spolupráce, případně rozšíření nabídky volnočasových aktivit přímo v obcích, potažmo jimi zřizovaných a nad rámec povinností dotovaných škol.

## 1. 6. Sociální situace

### 1. 6. 1. Rizikové chování u dětí a mládeže

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j: 21291/2010-28)

Školy v šetřeném území mají zpracované Minimální preventivní programy. Ty jsou komplexním dlouhodobým preventivním programem školy a jsou součástí školního vzdělávacího programu.

Ve školách působí metodici prevence, oporu pro svoji činnost mají v pedagogicko–psychologické poradně, která pravidelně 2 x ročně organizuje společná setkání.

V rámci PPP Ústí nad Orlicí, která je spádová prošetřené území, působí Krajské centrum primární prevence, které nabízí školám a školským zařízením realizaci programů primární prevence dle jejich konkrétní zakázky. Programy jsou realizovány na základě individuální domluvy se školou a dle konkrétních požadavků a je tedy možné přizpůsobit konkrétní skupině nebo oblasti. Na webových stránkách PPP Ústí nad Orlicí naleznou metodici prevence také další nabídku služeb nebo podpory, kontakty a odkazy, které mohou využít při realizaci vlastního Minimálního preventivního programu.

V šetřeném území není žádná sociálně vyloučená lokalita. Oblast Králicka ale vykazuje některé aspekty ohrožující rozvoj území.

Jedná se o následující aspekty:

- vyliďňování pohraničí (s dominantní složkou v záporném migračním saldu) a stárnutí obyvatelstva
- struktura vzdělanosti - velké procento obyvatel se základním vzděláním, velmi nízký podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním
- značný podíl domácností vykazujících prvky ekonomického strádání a chudoby, rostoucí zadluženost obyvatel
- nízký podíl žáků (studentů) v území s nadprůměrnými výsledky

### **1. 6. 2. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu**

SO ORP Králíky:

- V Králíkách působí Mateřské centrum EMMA. Cílovou skupinou jsou rodiny s malými dětmi (0 – 8 let). Sídlí v budově bývalého gymnázia. Jeho činnost se zaměřuje na sociální a vzdělávací charakter, zejména se jedná o přednášky a kurzy, které zkvalitňují péči o malé děti, případně jazykové kurzy).

SO ORP Žamberk:

- Domov na skalách, Čs. armády 728, 564 01 Žamberk, kde Občanské sdružení CEMA Žamberk jako poskytovatel služby napomáhá ženám a matkám s dětmi, které potřebují dočasné bydlení, pomoci při neshodě v rodině, v případě ohrožení, při zajištění základních životních potřeb. V tomto zařízení se dále poskytuje služba sociální prevence "Krizová pomoc", kde pomáhá ženám, rodinám a rodičům s dětmi, kteří se ocitli náhle bez přístřeší a nemá jim kdo pomoci
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad, poskytovatelem je církevní organizace Oblastní charita Ústí nad Orlicí. NZDM Letohrad nabízí sociální službu pro děti a mládež ve věku 10-20 let z Letohradu a okolí, kterou snaží minimalizovat negativní dopady rizikového chování a jednání dětí a mládeže působící na ně samotné, ale i na celou společnost. Nabízí vhodné alternativy trávení volného času, vytváří podmínky pro změnu jejich stávající obtížné životní situace, která vychází z jejich vlastních potřeb.
- Občanské sdružení CEMA Žamberk – Klub bez klíče, Nádražní 22, 564 01 Žamberk. V klubu jsou zajišťovány volnočasové, vzdělávací a výchovné aktivity pro děti a mládež.

- Občanské sdružení CEMA Žamberk – Rodinné centrum Pohoda, Nádražní 22, 564 01 Žamberk. Rodinné centrum je místem setkávání rodičů s malými dětmi. Centrum nabízí různé programy k udržení nebo rozvoji znalostí a dovedností rodičů a další aktivity. Dětem poskytuje Rodinné centrum příležitost pohrát si s jinými dětmi. Je pro ně vytvářen program na základě dovedností a schopností maminek i tatínek. Učí se navazovat sociální kontakty s ostatními dětmi i komunikovat s dospělými.
- Občanské sdružení Šťastný domov, Líšnice 82, 561 84. Podporuje rodinu jako jedinečné prostředí pro naplňování potřeb dítěte, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí z pěstounských rodin a dětí zdravotně postižených. Pomáhá mladým lidem s postižením, kteří opouští v dospělosti rodinu a nemohou bydlet samostatně, zajistit si plnohodnotný domov a práci. Pomáhá mentálně i fyzicky znevýhodněným lidem začlenit se do společnosti.
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí – Rodinné centrum Mozaika Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad. Rodinné centrum nabízí prostor pro setkávání rodin s dětmi, kde nabízíme vzdělávací aktivity v oblasti posilování rodičovských kompetencí. Rodinné centrum spolupracuje se sociální službou sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

## 1. 7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návazné střední a speciální vzdělávání je v území nabízeno v Žamberku, Letohradě, Králíkách.

Subjekty zřizované krajem:

Tabulka 30: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky

Název školy	Počet přijatých 2015/16		Počet přijímaných 2016/17 (kapacita)	
	Výuční list	Maturita	Výuční list	Maturita
Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk	48	0	182	60
Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky	35	0	60	30
Průmyslová střední škola Letohrad	97	84	126	90
Gymnázium Žamberk	x	26	x	30
<b>Celkem</b>	<b>180</b>	<b>110</b>	<b>368</b>	<b>210</b>

Název školy	Počet přijatých 2015/16		Počet přijímaných 2016/17 (kapacita)	
	Výuční list	Jiné	Výuční list	Jiné
Speciální střední škola a základní škola Žamberk	28	1	98	24

Kapacita zařízení je výrazně vyšší - u oborů zakončených maturitní zkouškou je to o 52 % více, u oborů zakončených výučním listem o 49 % více, než je počet přijatých žáků. Tato skutečnost je způsobena nezájmem absolventů základních škol a tudíž neotevření mnohých oborů a vlivem demografického vývoje.

V Letohradě působí Letohradské soukromé gymnázium. Jeho kapacita je 180 žáků.

Absolventy 9. tříd ZŠ přijímá pouze jako doplnění kapacity, primárně jsou studenti přijímáni z 5. ročníku ZŠ a pokračují až do ukončení gymnázia maturitou. Škola nemá čtyřletou větev.

Střední školy a střední odborná učiliště (kromě gymnázií) v regionu se snaží zatraktivnit nabízené obory vzdělávání stipendijními pobídkami a na dobré úrovni je také spolupráce s místními významnými zaměstnavateli. Tento trend je výrazným posunem oproti minulým obdobím, školy tak efektivně dokáží



zajistit budoucí pracovní příležitosti svým studentům již v době studia a firmy mají možnost vytipovat a vychovat si vhodné pracovní síly.

V území již existují i příklady dobré praxe, které odráží právě spolupráci firem a středních škol.

Pro větší provázanost a motivaci je úkolem pro další období rozšířit spolupráci s firmami směrem k základním školám. Důležitým faktorem je prezentace návazného získání zaměstnání rodičům žáků ZŠ.

Současně lze konstatovat, že část absolventů základních škol (zejména dívek), bude vyhledávat návazné vzdělávání v humanitně zaměřených oborech, které v regionu nejsou nabízeny (obory zdravotnictví, ekonomické obory apod.)

### Možnosti uplatnění na trhu práce

Přehled nejvýznamnějších zaměstnavatelů ve SO ORP Žamberk a Králíky:

- OEZ s.r.o.; Výroba elektrických rozvodných a kontrolních zařízení; 1500 - 1999 zaměstnanců;
- Isolit-Bravo, spol. s r.o.; Výroba elektrických spotřebičů převážně pro domácnost; 500 - 999 zaměstnanců;
- FLEXCON, s.r.o.; Výroba elektrických vodičů a kabelů j. n.; 250 - 499 zaměstnanců;
- Kumpers Textil s.r.o.; Úprava a spřádání textilních vláken a příze; 250 - 499 zaměstnanců;
- Šmídl s.r.o.; Silniční nákladní doprava; 250 - 499 zaměstnanců;
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk; Ústavní zdravotní péče; 200 - 249 zaměstnanců;
- Dietfurt, s.r.o.; Tkaní textilií; 200 - 249 zaměstnanců.
- Bühler CZ s.r.o., Výroba strojů na výrobu textilu, oděvních výrobků a výrobků z usní 250 – 499 zaměstnanců
- BAPA s.r.o., Výroba, obchod a služby, 200 -249 zaměstnanců

*Zdroj: ČSÚ; Databáze demografických údajů, Registr ekonomických subjektů; ÚAP*

## 2. Specifická část analýzy

### 2. 1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 31: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Způsob komunikace
Rodiče dětí do 3 let	Existence MC, zařízení pro děti mladší 2 let jeslového typu	Prostřednictvím ZŠ, MŠ nebo obce, účast ve školských radách, v projektu účast na aktivitách a zapojení v ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Rodiče dětí předškolního věku	Kvalitní péče a výchova, dostupnost MŠ, dostatečná doba provozu (sladění soukromého a profesního života), dostupná cena stravování, školního, možnost přijetí dětí návaznosti na návrat do zaměstnání	
Rodiče dětí a žáků do 15 let	Kvalitní výuka (počet dětí/žáků ve třídě, kvalita vyučujících, kvalita vybavení); nízké ceny obědů a dalších výdajů; vzdálenost do školy ve vztahu k zajištění bezpečnosti dětí; rozsah a kvalita mimoškolní činnosti; poradenství: výchovné a kariérní	
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Děti v MŠ - hrát si a objevovat; Žáci v ZŠ - názornost a atraktivnost výuky; kvalita a rozsah vybavení a mimoškolní výuky	Standardní prostřednictvím ZŠ nebo MŠ; schránky důvěry; školní časopis, dětské parlamenty.
Děti se SVP a jejich rodiče a pedagogové	Podpora pedagogicko-psychologické poradny Pardubického kraje (dále PPP Pk), (metodické vedení, supervize) zajištění asistentů pedagogů a další odborníků e výuce (psycholog, speciální pedagog, logoped)	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko

Pedagogové a další zaměstnanci	Stabilní zaměstnání, finanční ohodnocení, postavení pedagoga ve společnosti	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Osoby zajišťující neformální a zájmové vzdělávání	Finanční podpora neformálního a zájmového vzdělávání bez nadměrné administrativní zátěže	Informační nástroje cílené na CS – pozvánky na setkání v rámci projektu MAP, zapojení do ŘPS a ŘV MAP, tiskové zprávy, letáky, e-mailové zprávy. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Zřizovatelé (tzn. obce, kde je zřízena MŠ nebo ZŠ)	Prioritně udržet školu v obci; optimalizovat výdaje na provoz a investice; uspokojit požadavky vlastních občanů	Jednání mezi obcemi, zapojení do ŘPS a ŘV, účast na akcích MAS Orlicko. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit pro své občany školní docházku; pokud možno nepřispívat na provoz a mzdy ZŠ, MŠ	Jednání s ostatními obcemi a školami, účast na akcích MAS Orlicko
Široká veřejnost	Stabilní a fungující školy, zajištění bezplatného vzdělávání a dostupnou péči o děti a mládež. Dostupné mimoškolní aktivity, které budou preventivně působit v oblasti rizikového chování dětí a mládeže, rozvoj obcí (hřiště, tělocvičny a další sportoviště)	Prostřednictvím obcí, propagačními materiály MAS Orlicko (letáky, informace o činnosti poskytnutých OZ, tiskové zprávy), akce realizované v rámci projektu MAP, webové stránky

Zdroj: vlastní zpracování

## 2. 2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika v oblasti vzdělávání byla vymezena na základě existujících dokumentů, shrnutím závěrů dotazníkového šetření a v neposlední řadě na základě jednání s aktéry působícími ve vzdělávání v šetřeném území.

Pro snazší orientaci byla rizika rozdělena do následujících skupin:

- A. Organizační rizika
- B. Finanční rizika
- C. Legislativní rizika
- D. Technická rizika
- E. Věcná rizika

Popis rizik a návrh opatření ke snížení rizika:

Tabulka 32: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

Skupina rizik	Popis rizika	Charakteristika rizika	Opatření
A. Organizační rizika	A 1. Nepříznivý demografický vývoj (malý počet dětí/nedostatečná kapacita škol)	Střední až velká pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod.  Demografický vývoj výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a to jak při velmi malých počtech dětí, tak v případě nedostatečné kapacity v opačném případě.	1. Prorodinná politika obcí  2. Podpora existence škol ze strany obcí a tím stabilizace mladšího obyvatelstva
	A2. Nedostatečná dopravní obsluha	Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod.  Dopravní obsluha je limitujícím faktorem z hlediska dostupnosti vzdělávání, a to jak PV a ZV, tak i zájmového a neformálního.	1. Společná jednání obcí a kraje, důsledné připomínkování při změnách jízdních řádů  2. Možnost společného více obcí jednání s místními dopravci
	A3. Nedostatek	Střední	1. Aktivní jednání

	stabilní finanční podpory v oblasti regionálního školství (normativy)	pravděpodobnost nastání a vysokým potenciálem škod.  Zajištění stabilní finanční podpory je předpokladem pro zavedení a udržení nastavených opatření a je nezbytným předpokladem pro naplňování dlouhodobějších cílů. <i>Pozn.: V době zpracování Analýzy je tento způsob financování platný, nový systém financování RgŠ bude uplatňován od 1. 1. 2019 a jeho dopady nelze ještě vyhodnotit.</i>	s krajem a MŠMT  2. Aktivní přístup a podpora při čerpání fondů EU (např. MAS, ..... )
	A4. Neochota ke sdílení zkušeností, sdílení odborných pracovníků	Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.  Riziko lze hodnotit jako malé vzhledem k dosavadní probíhající spolupráci, vč. zapojení do projektu MAP.	1. Setkávání zástupců škol, realizace aktivit spolupráce
B. Finanční rizika	B1. Nedostatek finančních prostředků k zajištění provozu škol a školských zařízení	Pravděpodobnost nastání je střední až velká, případné škody lze hodnotit jako velké až totální.  Riziko je vzhledem ke stavu budov v šetřeném území hodnoceno jako střední až velké. Současně jsou kladeny nové nároky na status budov (bezbariérovost, modernizace ŠJ, apod.)	1. Společný nákup energií a služeb pro subjekty zřizované obcí  2. Zlepšení energetického statutu budov  3. Efektivnější využití volné kapacity – pronájem, případně spolupráce s neziskovým sektorem
	B2. Nedostatek finančních prostředků na investice a	Rizika B1 a B2 spolu úzce souvisí – zvyšující se náklady na provoz chybí	1. Využití mimorozpočtových zdrojů (fondy EU,

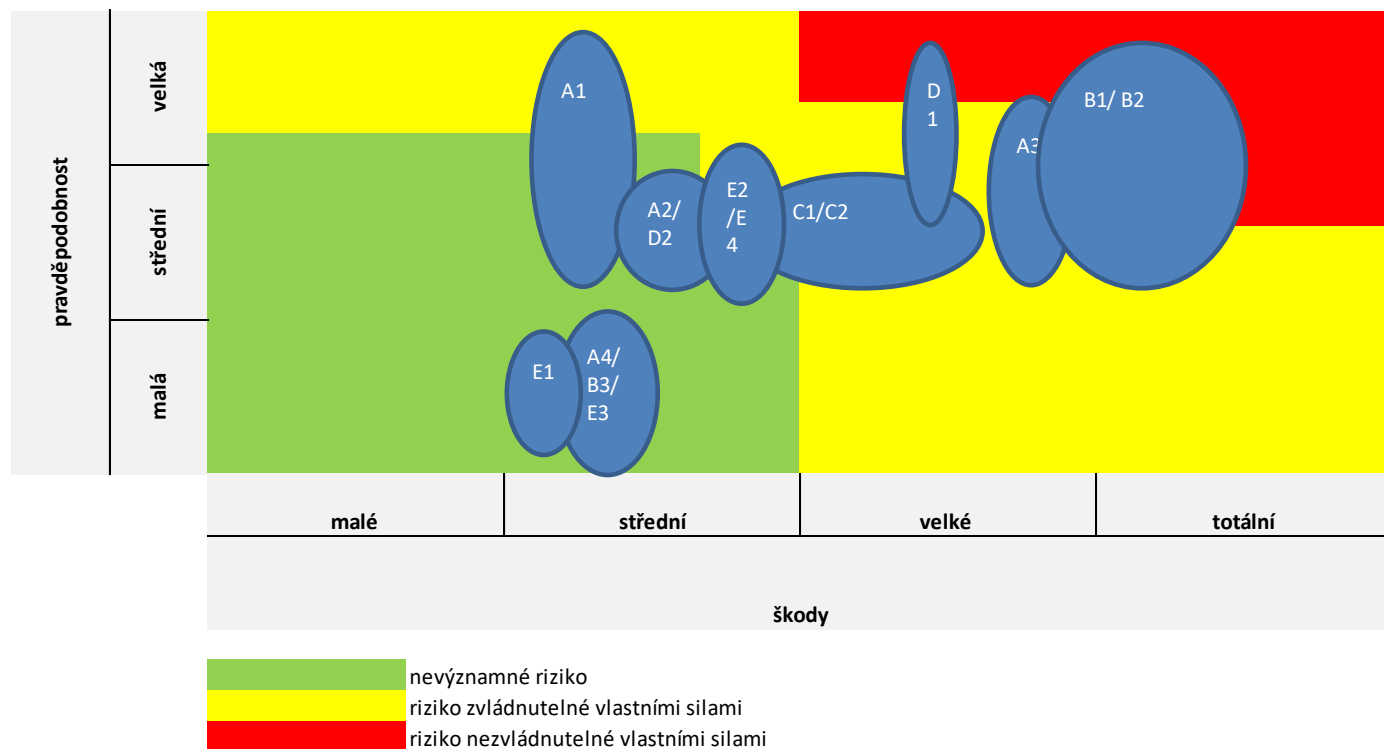
	modernizaci vybavení	v další oblasti, kterou je právě modernizace stávajícího vybavení, případně další investice, zlepšující kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.	dotační programy) 2. Využití poradenských služeb (animace MAS, poradenství při čerpání fondů EU)
	B3. Nedostatek finančních prostředků na platy	Riziko s malou pravděpodobností nastání a středními škodami.  Finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání je důležitým motivačním prvkem a v oblastech, kde není dostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce i nezbytným předpokladem pro zachování kvality výuky a vzdělávání.	1. Definování problému, politický tlak
C. Legislativní rizika	C1. Změny legislativy, které vedou k vynuceným investicím a změnám	Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních až velkých škod.	1. Spolupráce obcí a škol – aktivní účast v pracovních skupinách pro přípravu reforem
	C2. Reformy, které zhorší podmínky výuky	Mění se podmínky působí destabilizačně vzhledem k neúměrnému zatížení vedoucích pracovníků a nadměrné finanční zátěži spojené s implementací vynucených změn a opatření.	
D. Technická rizika	D1. Špatný technický stav budov, vč. bezbariérovosti	Střední až velká pravděpodobnost nastání s předpokladem velkých škod.  Technický stav budov je	1. Využití fondů EU

		<p>hodnocen jako zastaralý, na mnoha místech nevyhovující. V území je malé procento bezbariérových budov.</p>	
	D2. Zastaralé či nevyhovující vybavení	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středními škodami.</p> <p>Vybavení včetně konektivity škol a školských zařízení neodpovídá současným požadavkům a tak nepřímo ovlivňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití fondů EU a dotačních programů</li> <li>2. Aktivní spolupráce s firmami v regionu, příp. sponzory</li> </ol>
E. Věcná rizika	E1. Špatné řízení škol a školských zařízení	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalitní vedení škol a školských zařízení je prvotním předpokladem pro rozvoj škol i pedagogických týmů.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výběr kvalitních ředitelů</li> <li>2. Podpora metodického vedení, sdílení zkušeností a nastavení dalších forem podpory lídrů</li> </ol>
	E2: Nedostatek kvalifikovaných pracovníků, nadměrná fluktuace nedostatečně připravení absolventi nastupující do škol	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalifikovaní a motivovaní pracovníci jsou předpokladem pro rozvoj škol a školských zařízení.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivace pro potenciální zájemce o zaměstnání</li> <li>2. Meziobecní spolupráce při zaměstnávání odborných profesí</li> <li>3. Podpora začínajících učitelů</li> </ol>
	E3: Nízká kvalita výuky	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.</p> <p>Kvalita výuky úzce souvisí s rizikem E2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sledování kvality výuky, spolupráce s ČŠI</li> <li>2. Nastavení podmínek pro sebereflexi pracovníků ve vzdělávání a prvků</li> </ol>

		Pro aktéry ve vzdělávání je nezbytná kvalitní zpětná vazba a zajištění osobního růstu na úrovni každého jednotlivého pracovníka i týmu jako celku.	celoživotního učení
	E4: Nezáměr rodičů o umístění dětí a žáků v konkrétní škole	Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.  Riziko souvisí s problematikou komunikace s rodiči a veřejností, vnímání škol a vysvětlování sporných nebo medializovaných problémů.	1. Aktivnější přístup k veřejnosti (akce pro veřejnost, změna role školy – komunitní centra obcí.)

Zdroj: vlastní zpracování

### Kvantifikace rizik



Obr.20: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování



### 3. Východiska pro strategickou část

#### 3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním východiskem strategické části *Místního akčního plánu vzdělávání* je jeho zasazení do hlavního cíle - zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Žamberk a Králíky, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření. Jeho výsledky byly zohledněny i při prioritizaci témat k otevření partnerské komunikační platformy všech aktérů vzdělávání na zájmovém území.

Následně byly vymezeny tyto problémové oblasti:

##### Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení

Ve všech oblastech většina škol naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti a potřeby investovat jak do budov samotných (vč. bezbariérovosti), tak do moderního vybavení a pomůcek pro kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. **Prolíná se do všech priorit.**

##### Oblast společného vzdělávání

V souvislosti s implementací společného (inkluzivního) vzdělávání jsou na školy kladeny vysoké nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů a dalších odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Zároveň je nutné oblast vzdělávání a osvěty rozšířit na rodiče a širší veřejnost.

Priorita 1:	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti, včetně dětí s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální a prostorové a technické kapacity a nástroje pro péči o děti žáky s SVP.
Cíl: 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí, odborníky a širší veřejností.
Cíl: 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl: 1.4:	Podpora výchovy k toleranci k náboženství, multikulturní výchovy a respektu k individuálním odlišnostem.

**Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV**

V oblastech rozvoje základních gramotností v předškolním i základním školství, je často problémem nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení i kompetence některých pedagogů. Malý důraz je kladen na spolupráci s neškolskými subjekty a uplatňování nových přístupů a metod. Není systematicky pracováno s talentovanými dětmi a podporován jejich zájem a nadání.

<b>Priorita 2:</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...)
Cíl 2.2 :	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky

**Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků**

V oblasti zázemí pro technické a přírodovědné vzdělávání uvádějí školy největší deficit vybavení a moderních pomůcek. V území s úspěchem probíhá projekt Technohrátky, který je cílen na zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické a přírodovědné obory, dále však ZŠ nejsou pro rozvíjení zájmu připraveny a systematicky podporovány. Pro další rozvoj a udržení zájmu je nezbytné naučit žáky využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém i občanském životě a rozvíjet jejich pracovní návyky a dovednosti v širším kontextu.

<b>Priorita 3:</b>	<b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>
Cíl 3. 1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání

Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ
----------	--

#### Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství

Probíhající změny kladou vysoké nároky na všechny aktéry vzdělávání a vyžadují zařazení celoživotního učení do priorit každého jedince - rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách je oblastí, která vyžaduje další podporu a intervence.

<b>Priorita 4:</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
Cíl 4.1:	Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků
Cíl 4.2 :	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ - možnosti využívání nových diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných
Cíl 4.3 :	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce

#### Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti

V oblasti chybí širší a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Tato skutečnost je zřejmá zejména v SO OPR Králíky. Kvalitní trávení volného času plní svoji úlohu i v oblasti primární prevence rizikového chování. Rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti a výchova k zdravému životnímu stylu je tak oblastí, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

<b>Priorita 5:</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky)
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních

	prvků do výuky
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

### 3.3.2. SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat 2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima 3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost	1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) 2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti 3. Nízká zkušenost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky
O – příležitosti	T- Hrozby
1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP - posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov... 2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize 3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)- dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) 3. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ

## Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území) 2. Materiální vybavení některých škol 3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy	1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele) 2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP. 3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
<b>O - příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek, apod.) 2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností 3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek

## Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti 2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů) 3.	1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) 2. Nevyhovující počet dětí a žáků ve třídě 3. Nevyhovující prostory a vybavení škol
<b>O - příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky) 2. Spolupráce s místními firmami - technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“ 3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ	1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělávání 3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů

## Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
1. Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC 2. Nabídka DVPP 3. Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu – informační, testy, apod.	1. Zájem o DVPP, sebereflexe pedagogů 2. Prostorové podmínky, čas (kapacita PPP, učitelů, SPC) 3. Postavení učitele ve společnosti, nízká podpora týmové spolupráce
<b>O - příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
1. Výměna zkušeností (sdílení), supervize 2. Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj 3. Žákovský parlament	1. Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby 2. Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy X funkce rodiny) 3. Nedostatek přirozených autorit

## Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

<b>S - Silné stránky</b>	<b>W - Slabé stránky</b>
1. Existují zdroje v oblasti školní prevence 2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech 3. Vzdělávání – zdravý životní styl	1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi 2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde 3. snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám, apod.
<b>O - příležitosti</b>	<b>T- Hrozby</b>
1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy 2. Individualizace – práce s nadáním, zájem a jeho podpora 3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem	1. Sociální prostředí – negativní vzory 2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů 3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama

Obsah:

Analytická část .....	1
1. Obecná část analýzy .....	1
1. 1. Základní informace o řešeném území.....	1
1. 2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	5
1. 2. 1. Strategie na národní úrovni: .....	6
1. 2. 2. Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP .....	20
1. 2. 3. Krajské dokumenty, strategie SMO .....	21
1. 3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	25
1. 3. 1. Dotazníkové šetření realizované MŠMT .....	25
1. 3. 2. Doplnující dotazníkové šetření .....	32
1. 4. Charakteristika školství v řešeném území .....	32
1. 4. 1. Předškolní vzdělávání .....	35
1. 4. 1. 1. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí.....	40
1. 4. 2. Základní vzdělávání .....	42
1. 4. 2. 1. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí.....	48
1. 4. 3. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území .....	50
1. 4. 4. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	52
1. 5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	53
1. 6. Sociální situace .....	54
1. 6. 1. Rizikové chování u dětí a mládeže.....	54
1. 6. 2. Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.....	55
1. 7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání.....	56
2. Specifická část analýzy.....	58
2. 1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	58
2. 2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	60
3. Východiska pro strategickou část .....	65
3. 1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje .....	65
3.3.2. SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti.....	68

Seznam tabulek:

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP:

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:

Tabulka 4: Implementace jednotlivých opatření a kroků při zavádění inkluzivního vzdělávání

Tabulka 5: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:

Tabulka 6: Cíle a opatření k nim vedoucí

Tabulka 7: Hlavní problémy a potřeby rozvoje

Tabulka 8: Cíle a zaměření Strategického rámce udržitelného rozvoje České republiky

Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotností)

Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005-2008

Tabulka 11: SC a opatření:

Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:

Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:

Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2015/2016)

Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2015/2016)

Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky:

Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk:

Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:

Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:

Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky:

Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk:

Tabulka 26: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 27: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 28: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 29: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 30: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky

Tabulka 31: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 32: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

Seznam obrázků:

Obr.1: Územní vymezení MAP Žambersko-Králícko

Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 v SO ORP Králíky

Obr.3: Index stáří SO ORP Králíky

Obr.4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 SO ORP Žamberk

Obr.5: Index stáří v SO ORP Žamberk

Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Obr.7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ

Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1170 dětí)

Obr.10: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.11: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení



- Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce  
Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení  
Obr.14: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)  
Obr.15: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)  
Obr.16: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce  
Obr.17: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení  
Obr.18: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce  
Obr.19: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení  
Obr.20: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

Zdroje dat:

- [Http:// www.mas.orlicko.cz/map-zk-uzemni-vymezeni](http://www.mas.orlicko.cz/map-zk-uzemni-vymezeni) [online]. [cit. 2016-10-01]  
[Https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni\\_casove\\_rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020](http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez](http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie\\_soc\\_zaclenovani\\_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016\\_1.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky\\_ramec\\_udrzitelneho\\_rozvoje.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-](http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.syka.cz/files/narodni\\_plan\\_vyuky\\_ciz\\_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-](http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty](http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajaska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj](https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajaska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf](http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9](https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr](https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[Http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz](http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz) [online]. [cit. 2016-10-01].  
[http://www.geoportalpraha.cz/cs/clanek/36/uzemne-analyticke-podklady-aktualizace-2016#.V-\\_bocvr110](http://www.geoportalpraha.cz/cs/clanek/36/uzemne-analyticke-podklady-aktualizace-2016#.V-_bocvr110) [online]. [cit. 2016-10-01].  
Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024). 2015.  
Výkazy MŠMT: ÚIV (R13-01), ÚIV (M3), ÚIV (S24-01, ÚIV (P1-04)